

IES FEDERICO GARCÍA LORCA
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN

1º CFGB



ÍNDICE

CIENCIAS APLICADAS I	3
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I	7
MÓDULOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS PROFESIONALES	13

CIENCIAS APLICADAS I

Conforme al Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ciclos de Formación Básica será continua, formativa e integradora.

La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado de los módulos de Comunicación y Ciencias Sociales y de Ciencias Aplicadas se realizará atendiendo al carácter global y al logro de las competencias específicas incluidas en cada uno de ellos.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final son los criterios de evaluación y para Ciencias Aplicadas I son los siguientes:

Competencias específicas	Ciencias Aplicadas I (1º CFGB)
	Criterios de evaluación
1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1.	1.1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales más relevantes, a partir de situaciones cotidianas y locales, con objeto de explicarlos en términos de principios, leyes y principios científicos adecuados, para que se establezcan relaciones constructivas entre la ciencia, el entorno profesional y la vida cotidiana, y poner en valor la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida de su entorno.
	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, como los científicos españoles Isaac Peral, Severo Ochoa, Ramón y Cajal, Margarita Salas, etc., entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente..
2. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.	2.1. Realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, para alcanzar la capacidad de realizar observaciones, formular preguntas e hipótesis y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, el análisis de los resultados, y utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.
	2.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos que suceden en su entorno y en el laboratorio utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis, afianzando a través de la práctica el uso de la metodología científica.
	2.3. Interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
3. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la	3.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones cotidianas y costumbres individuales sobre el organismo y

<p>salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CC4,CCEC4.</p>	<p>el medio natural y reconocer e identificar hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos científicos y la información disponible, cuyo significado les provea de las destrezas suficientes para conseguir estar sano.</p> <p>3.2. Relacionar la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida con la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos en su entorno y son compatibles con un desarrollo sostenible (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable...).</p>
<p>4. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.</p> <p>CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.</p>	<p>4.1. Conocer la aplicación integrada de los procedimientos propios de las ciencias físicas y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana a la resolución de problemas del entorno personal, social y del ámbito profesional correspondiente.</p>
<p>5. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p> <p>STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.</p>	<p>5.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, poniendo en práctica estrategias de detección, aceptación y corrección del error como parte del proceso de aprendizaje, enfrentándose a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p> <p>5.2. Resuelve pequeños retos mostrando una reflexión sobre los errores cometidos.</p>
<p>6. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.</p> <p>CCL5, CP3, STEM2, STEM4,CD3, CPSAA3, CC2, CE2.</p>	<p>6.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del grupo respetando la diversidad, y favoreciendo la inclusión y la igualdad de género.</p> <p>6.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>
<p>7. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>	<p>7.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas para aprender a elaborar mecanismos capaces de dar solución a los problemas planteados.</p> <p>7.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas, así como algoritmos cuyo uso reiterado mejore la destreza y confianza en la resolución de problemas.</p> <p>7.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>7.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>
<p>8. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.</p>	<p>8.1. Seleccionar, organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p> <p>8.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica, estableciendo relaciones entre el concepto objeto de estudio y el procedimiento aplicado en su análisis.</p>

CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.	8.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científicarelevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.
---	--

Técnicas e instrumentos de evaluación

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que todos los asociados a una competencia específica tendrán el mismo valor.

Dado que los criterios de evaluación se trabajarán en diversos momentos y se tendrán diversas evidencias, la calificación de cada criterio dependerá de todas las evidencias recopiladas para dicho criterio, siendo el método de cálculo de la calificación final del mismo la media aritmética de todas las notas obtenidas en él.

Se utilizarán instrumentos como:

1. **Pruebas objetivas orales y escritas.** En cada periodo de evaluación se harán tantos controles como se estime oportuno para comprobar el grado de consecución de los criterios de evaluación y de las competencias clave. El número de controles dependerá de la dificultad de la materia y de la duración de la evaluación, aunque no serán menos de dos en cada periodo. En algunas unidades didácticas los controles podrán ser sustituidos por trabajos de investigación tanto individuales como en grupo (trabajo cooperativo). Se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones para la corrección:
 - Se calificará de 0 a 10 puntos según el grado de consecución de los criterios de evaluación.
 - La presentación clara, ordenada y limpia de las actividades y problemas, así como la ortografía.
 - En las actividades teóricas, las respuestas deberán estar justificadas cuando sean necesario.
 - En los problemas: que estén planteados, el proceso de resolución y que el resultado sea coherente.
 - La expresión correcta de unidades.
2. **Control de actividades:** Se valorará la correcta realización de las actividades y tareas tanto en clase como en casa. Resúmenes, esquemas...; fichas de audición, escucha; textos discontinuos, TIC, documentos en vídeo...
3. **Cuaderno y fichas:** se valorará el cuaderno así como la realización y corrección de las fichas de clase. En el cuaderno se valorará que todas las tareas estén realizadas, la corrección de su contenido, el orden, la limpieza, la ortografía y lo cuidado de su presentación.
4. **Tareas en Classroom:** Periódicamente se propondrán cuestionarios de repaso y otras tareas, tales como visualización de material audiovisual, juegos didácticos on line, material de refuerzo, recuperación y apoyo de las distintas materias que conforman el módulo, en Classroom.

5. **Registro de la participación en clase, interés e iniciativa.** Será registrado a través de las observaciones del profesorado. Aquí será valorada la colaboración en clase, salir voluntario en las diferentes actividades que se propongan y participar en los trabajos en grupo; la correcta realización de las actividades de aula y/o laboratorio, la motivación, iniciativa y participación en los debates propuestos.
6. **Trabajos y proyectos.** Se valorarán los trabajos de investigación, prácticas de laboratorio o realización de proyectos que se propongan, como maquetas entre otros.
7. **Lectura** y trabajos o pruebas sobre lecturas adaptadas relacionadas con el mundo científico.

PARA SUPERAR LA MATERIA Y EL MÓDULO

- Se considerará aprobada la materia cuando el alumnado haya obtenido al menos 5 puntos, sobre 10, en cada una de las evaluaciones o recuperaciones respectivas, si es que no las superó en su momento.

- El carácter continuo de la evaluación implica que para obtener una calificación positiva en el módulo a final de curso, deben estar superadas todas las evaluaciones del mismo.

El alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por repetidas faltas de asistencia, deberá realizar, al finalizar el curso, una prueba escrita del módulo completo, tal y como se indica en el ROF del Centro.

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

Conforme al Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ciclos de Formación Básica será continua, formativa e integradora.

La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado de los módulos de Comunicación y Ciencias Sociales y de Ciencias Aplicadas se realizará atendiendo al carácter global y al logro de las competencias específicas incluidas en cada uno de ellos.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final son los criterios de evaluación y para Comunicación y Ciencias Sociales I son los siguientes:

Competencias específicas	Comunicación y Ciencias Sociales I (1º CFGB)
	Criterios de evaluación
<p>1. Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.</p>	<p>1.1. Analizar e interpretar el entorno para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades y pueda contribuir al bienestar futuro y al desarrollo sostenible desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del conceptos y procedimientos geo- gráficos, identificando alguno de sus elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora de su entorno más cercano.</p>
	<p>1.2. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado desde la prehistoria con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la edad moderna, contextualizando los fenómenos que se han ido produciendo y las respuestas que se han dado en cada momento de la historia, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y las distintas finalidades de las mismas, y explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo.</p>

<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>1.3. Valorar, proteger y conservar el patrimonio histórico-artístico, cultural y natural para comprender el entorno cercano, especialmente de la Comunidad Autónoma andaluza, y como un recurso esencial para el disfrute y desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible.</p>
<p>2. Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>2.1. Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica y en el contexto de las relaciones políticas y de la economía internacional para entender la política, la sociedad y la cultura de nuestro país.</p> <p>2.2 Identificar y valorar el papel que ha desempeñado España en las redes de intercambio europeas y qué implicaciones tiene en el presente y en el futuro de la sociedad española y andaluza, el hecho de formar parte de la Unión, y las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio climático y a la ciudadanía global.</p> <p>2.3. Promover el interés del alumnado por la realidad internacional y los problemas y retos que plantea el mundo en el que vivimos, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde la propia capacidad de acción a partir de la riqueza que supone la diversidad cultural, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>
<p>3. Reconocer los principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando de forma crítica los planteamientos</p>	<p>3.1. Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de la Constitución española, el sistema democrático y sus instituciones y sus diferentes</p>

<p>históricos y geográficos, las instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de dichos principios, valores, derechos y deberes.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad.</p> <p>3.2. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común tanto del período de transición a la democracia en España como de los distintos movimientos, acciones y acontecimientos que han afianzado las ideas y valores que conforman nuestro actual sistema democrático, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.</p> <p>3.3. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.</p>
<p>4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL3, CCL5, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>4.1. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo, perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.</p> <p>4.2. Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas.</p>
<p>5. Comunicar en lengua castellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a diferentes ámbitos y contextos, para dar respuesta a necesidades concretas.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1.</p>	<p>5.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado con el propósito de formar lectores competentes y autónomos ante todo tipo de textos, incorporando el andaluz, como modalidad lingüística diferenciadora para ser valorada y respetada como patrimonio propio en el marco de la lengua española.</p> <p>5.2. Realizar exposiciones orales sincronicas de carácter formal, monologada, con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, ecosocial, educativo y profesional, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p> <p>5.3. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>5.4. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística conociendo las estrategias para tomar y ceder la palabra.</p>

<p>6. Interpretar y valorar obras diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de esta actividad.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>6.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selección de las lecturas, e incluyendo el contacto con formas literarias actuales impresas y digitales, para fomentar el hábito lector y configurar la autonomía y la identidad lectora, incorporando autores y obras relevantes de nuestra cultura andaluza, para que sean conocidos, valorados y respetados, como patrimonio propio y en el marco de la literatura española y universal.</p> <p>6.2. Compartir la experiencia de lectura literaria en soportes diversos para configurar una comunidad de lectores con referentes compartidos y desarrollar de manera guiada las habilidades de interpretación, relacionando el sentido de la obra con sus elementos formales y contextuales, y relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas, incluido el Flamenco como expresión artística, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad, en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, facilitando el tránsito a textos inicialmente alejados de la experiencia inmediata del alumnado.</p>
<p>7. Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA5, CC1.</p>	<p>7.1 Entender el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios de su iniciación profesional de especialización, que permitan al alumnado extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.</p> <p>7.2. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales, dando lugar a la redacción y exposición de textos; incluir la exposición de una pequeña descripción o anécdota, una presentación formal sobre un tema propio del ámbito profesional de especialización del ciclo.</p> <p>7.3. Participar en situaciones y acciones guiadas sincrónicas, implicando uno o dos participantes en la construcción de un discurso con producciones breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.</p> <p>7.4. Utilizar, de forma guiada y en entorno personales y de la propia especialidad profesional sincrónicos, estrategias adecuadas para poner en práctica la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra en lengua extranjera.</p>
<p>8. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.</p> <p>CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.</p>	<p>8.1. Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, para que, partiendo de experiencias propias, el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de lenguas nuevas con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>8.2. Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos, incluyendo rasgos de la cultura andaluza, que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.</p>

Técnicas e instrumentos de evaluación

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responda al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que todos los asociados a una competencia específica tendrán el mismo valor.

Dado que los criterios de evaluación se trabajarán en diversos momentos y se tendrán diversas evidencias, la calificación de cada criterio dependerá de todas las evidencias recopiladas para dicho criterio, siendo el método de cálculo de la calificación final del mismo la media aritmética de todas las notas obtenidas en él.

Se utilizarán instrumentos como:

8. **Pruebas objetivas orales y escritas.** En cada periodo de evaluación se harán tantos controles como se estime oportuno para comprobar el grado de consecución de los criterios de evaluación y de las competencias clave. El número de controles dependerá de la dificultad de la materia y de la duración de la evaluación, aunque no serán menos de dos en cada periodo.
Se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones para la corrección:
 - Se calificará de 0 a 10 puntos según el grado de consecución de los criterios de evaluación.
 - La presentación clara, ordenada y limpia de las actividades.
 - En las actividades teóricas, las respuestas deberán estar justificadas cuando sean necesario.
 - Corrección gramatical (concordancia, conjugación, expresión oral-escrita) y ortográfica, siendo sancionadas las incorrecciones y las faltas de ortografía con - 0,2 puntos.
9. **Control de actividades:** Se valorará la correcta realización de las actividades y tareas tanto en clase como en casa. Resúmenes, esquemas...; fichas de audición, escucha; textos discontinuos, TIC, documentos en vídeo...
10. **Cuaderno y fichas:** se valorará el cuaderno así como la realización y corrección de las fichas de clase. En el cuaderno se valorará que todas las tareas estén realizadas, la corrección de su contenido, el orden, la limpieza, la ortografía y lo cuidado de su presentación.
11. **Tareas en Classroom:** Periódicamente se propondrán cuestionarios de repaso y otras tareas, tales como visualización de material audiovisual, juegos didácticos on line, material de refuerzo, recuperación y apoyo de las distintas materias que conforman el módulo, en Classroom.
12. **Registro de la participación en clase, interés e iniciativa.** Será registrado a través de la observación directa del profesorado. Aquí será valorada la colaboración en clase, salir voluntario en las diferentes actividades que se propongan y participar en los trabajos en grupo (trabajo cooperativo); la correcta realización de las actividades de aula, la motivación, iniciativa y participación en los debates propuestos.
13. **Trabajos y proyectos.** Se valorarán los trabajos de investigación, realización de proyectos que se propongan, exposiciones orales, debates...

14. **Lecturas** y trabajos o pruebas sobre lecturas voluntarias y obligatorias.

PARA SUPERAR LA MATERIA Y EL MÓDULO

- Se considerará aprobada la materia cuando el alumnado haya obtenido al menos 5 puntos, sobre 10, en cada una de las evaluaciones o recuperaciones respectivas, si es que no las superó en su momento.
- El carácter continuo de la evaluación implica que para obtener una calificación positiva en el módulo a final de curso, deben estar superadas todas las evaluaciones del mismo.

El alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por repetidas faltas de asistencia, deberá realizar, al finalizar el curso, una prueba escrita del módulo completo, tal y como se indica en el ROF del Centro.

MÓDULOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS PROFESIONALES

5.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Se elaborarán ejercicios individuales sobre los conceptos teóricos de los distintos bloques temáticos EN EL CUADERNO DE PRÁCTICAS.
- Se elaborarán ejercicios prácticos individuales sobre la Ejecución DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PRÁCTICAS, en el centro.
- Realización de observación: diario del profesor, informes.
- CONTROLES orales y escritas, sobre los contenidos básicos y criterios teórico- prácticos de cada UT= RA.

Estos INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, se aplicarán en cada UT, que va relacionada con cada RESULTADO DE APRENDIZAJE de cada MÓDULO de la PD. Teniendo siempre en cuenta los CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Se han pormenorizado en una serie de tablas cada RA. Relacionado con UT. Desarrollando que instrumentos/actividades se van a realizar para la evaluación y consecución del objetivo de SUPERAR EL RA CON ÉXITO.

Lo que nos lleva a que la NOTA DE LA 1º EVALUACIÓN ORDINARIA DE FP- MAYO, estará formada por la ponderación de cada uno de los RA.

LA 2º EVALUACIÓN ORDINARIA FPB- JUNIO, estará formada por la ponderación de los RA de aprendizaje que el alumnado haya obtenido en la 1º Evaluación Ordinaria y los que le queden pendientes y pasado el período de recuperación, recupere.

Empleo de teléfonos móviles y dispositivos electrónicos en general: Los dispositivos electrónicos deberán estar guardados y fuera de la vista durante las clases (incluidas las visitas prácticas) y exámenes. Se considerará que un alumno está copiando en un examen cuando en el mismo haga uso de uno de estos aparatos. Cuando un alumno emplee uno de estos dispositivos durante las clases, a no ser que el profesor autorice expresamente su uso, será penalizado, tal como dicta EL ROF DEL CENTRO, cada vez que el alumno sea sorprendido haciendo uso del mismo.

Además vamos a implementar una actuación que consiste al inicio de la jornada, el alumnado introduce su dispositivo móvil en una caja que permanece bajo custodia del profesor y es devuelta AL FINALIZAR LA JORNADA o cuando lo requiera del docente para uso en actividades de clase.

Los PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA- RESULTADO DE APRENDIZAJE, SE VA A REALIZAR DE FORMA CRITERIAL PARA LO QUE SE ADJUNTAN LOS SIGUIENTES CUADROS DE CADA MÓDULO. Para el conjunto de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, serán los siguientes:

- Se elaborarán ejercicios individuales de los distintos bloques temáticos EN EL CUADERNO DE PRÁCTICAS.
- Se elaborarán ejercicios prácticos individuales sobre la Ejecución DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES PRÁCTICAS, en el centro.
- Realización de observación grupal e individual: diario del profesor, informes.

- Pruebas orales y escritas, sobre los contenidos básicos y criterios teórico- prácticos de cada UT= RA.

Para realizar la ponderación antes descrita el alumno deberá obtener un mínimo de un 4 en cada uno de ellos, UNA VEZ OBTENIDO EN CADA UNO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE- 5, SE REALIZARÁ LA PONDERACIÓN PARA OBTENER LA NOTA FINAL, TAL COMO HEMOS VISTO.

Le evaluación será continua, esta requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el modulo, por lo que el derecho de esta **evaluación continua**. En este apartado en concreto, dado que si las circunstancias sanitarias no cambian a NO PRESENCIAL, serán justificables y no computables de cara a la perdida de evaluación continua.

OP. BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
1. Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo. .- UT1- Ponderación- 15%	a) Se han descrito las infraestructuras que constituyen un vivero.	Reconocimiento de infraestructuras e instalaciones.	Ejecución planos o dibujos.	10
	b) Se han distinguido los distintos tipos de suelo según su textura.	Laboratorio: Práctica textura.	Ejecución práctica e informe.	10
	c) Se han descrito las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	Listado de cada labor.	Prueba escrita.	5
	d) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados a cada caso.	Desbrozado manual y mecánico.	Prueba práctica	5
	e) Se han explicado los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	Características de abonos	Prueba escrita.	10
	f) Se han incorporado las enmiendas orgánicas y minerales al terreno de manera uniforme.	Cribado compost	Informe	10
	f) Se ha abonado el terreno, teniendo en cuenta las normas de seguridad en la utilización de abonos.	Incorporación manual y con motoazada	Prueba práctica	10
	h) Se han descrito los diferentes tipos de sustratos que se pueden utilizar en producción de plantas.	Listado características sustratos	Prueba escrita.	10
	i) Se han mezclado los distintos componentes de los sustratos de forma homogénea y en las proporciones establecidas.	Realización de diferentes mezclas.	Ejecución práctica	10
	j) Se ha aportado el agua necesaria para mantener el sustrato con un nivel adecuado de humedad.	Riegos y control de los drenajes	Ejecución practica en vivero	10

	k) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas y se mantienen en perfecto estado de conservación.	En la práctica diaria	Ejecución práctica.	10
--	---	-----------------------	---------------------	----

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
2. Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación. U.T.2- Ponderación: 15%.	f) Se han identificado los diferentes sistemas de protección de cultivos.	Listado de los sistemas de protección.	Prueba escrita.	5
	g) Se han descrito los trabajos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos.	Listado trabajos de Instalación.	Informe casos prácticos de diferentes instalaciones y como ejecutarlos.	5
	h) Se han citado los sistemas de riego utilizados en producción de plantas.	Ficha de diferentes sistemas de riego con características.	Prueba escrita.	5
	i) Se han enumerado los elementos de los sistemas de riego más frecuentes.	Ejecución en taller de pequeñas instalaciones de riego	Práctica.	5
	j) Se han realizado los hoyos y zanjas necesarios para la instalación de infraestructuras de protección de cultivos y riego.	Ejecución de cavas	Prueba practica	10
	k) Se han abierto los hoyos garantizando las dimensiones establecidas.	Ejecución con ahoyadora y medios manuales	Prueba práctica	10
	l) Se han aportado, extendido o colocado los materiales de forma ordenada.	Listado de tareas y materiales en los diferentes procesos de ejecución.	Fichas de trabajo	10
	m) Se ha minimizado la incidencia del impacto ambiental de la infraestructura.	Listado de tareas y su incidencia IA	Fichas de trabajo	5
	n) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos empleados.	Listado de tareas y su PRL	Fichas de trabajo y Prácticas.	10
o) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas, manteniéndolas en perfecto estado de conservación	Ejecución práctica	Prácticas	5	

	p) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales relacionadas.	Ejecución prácticas	Pruebas prácticas	10
	q) Se han empleado los equipos de protección individual.	Ejecución prácticas	Pruebas prácticas	10
RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
3. Produce plantas. Describiendo y aplicando las técnicas de propagación. UT-3- PONDERACIÓN- 50%	a) Se han descrito los medios que hay que utilizar en la propagación vegetativa y sexual del material vegetal.	Listado de métodos de producción de plantas, según tipo de plantas	Prueba escrita	5
	b) Se han identificado las técnicas de propagación vegetativa y sexual tipo.	Reconocimiento diferentes especies botánicas y sus métodos de PP.	Ejecución de Fichas de diferentes especies	10
	c) Se han explicado las técnicas de conservación del material vegetal.	Listado de técnicas de conservación de MG. Ejecución práctica de estas técnicas.	Prueba escrita	5
	d) Se ha realizado la preparación de las mesas de propagación y germinación, semilleros, bancales y contenedores.	Listado de materiales y reonomiento, mediante visita a viveros y visu de materiales. Ejecuciones prácticas.	Ejecución práctica de las técnicas de Pplanta	10
	e) Se han reconocido las técnicas de preparación del material vegetal.	Listado de materiales y su uso en fichas de trabajo.	Prueba escrita	10
	f) Se ha distribuido la semilla uniformemente y a la profundidad indicada, realizando el primer riego después de la implantación del material.	Semillados y técnicas primarias en nuestro vivero.	Ejecución de Técnicas de reproducción sexual con todos sus cuidados.	15
	g) Se han realizado repicados garantizando la viabilidad de las plantas.	Realizar repicados en nuestras especies.	Ejecución práctica de repicados en nuestro Mvegetal	15

h) Se han realizado aclareos en semillero asegurando el desarrollo de las plántulas.	Repasar los trabajos de propagación e indentificar y ejecutar el aclareo.	Pruebas prácticas	10
f) Se han realizado "entutorados" utilizando la técnica y medios adecuados.	Conocer y realizar la técnica de entutorado.	Pruebas prácticas	10
g) Se han controlado las condiciones ambientales en zonas de cultivo.	Control de Riego; Ventilación;..En viveros especializados- Visita	Prueba oral de las condiciones de cultivo.	5

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
4. Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas. UT- 4º PONDERACIÓN: 20%	a) Se han descrito las técnicas de arrancado de la planta.	Listado de técnicas de arranque y ejecución práctica	Prueba kahoot	10
	b) Se han explicado las técnicas de "aviverado" de la planta.	Fichas de técnicas de aviverado	Informe fichas de técnicas de aviverado	10
	c) Se han definido las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	Podas y técnicas de acondicionamiento.	Prueba práctica	10
	d) Se han identificado los tipos de etiquetas.	Visu de etiquetas	Informe de diferentes etiquetas	10
	e) Se han descrito las técnicas de protección de la planta para el transporte.	Videos sobre transporte de plantas para venta.	Listado de técnicas de protección para transporte	10
	f) Se han limpiado de hojas secas, flores marchitas, malas hierbas y suciedad las plantas para su presentación	Ejecución práctica de las diferentes técnicas.	Ejecución de presentación de plantas para venta de nuestro vivero.	20
	g) Se han limpiado, ordenado o mantenido las herramientas en perfecto estado de conservación.	Ejecución práctica de mantenimiento de herramientas.	Prácticas con mantenimiento de material	20

	h) Se han aplicado las medidas relacionadas con la normativa ambiental.	Fichas prácticas con IA	Prueba escrita y ejecución práctica	10
--	---	-------------------------	-------------------------------------	----

OP. BÁSICAS DE PREPARACIÓN DEL TERRENO.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
1. Prepara una pequeña superficie de terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las Técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo. U.T. 1 PONDERACIÓN- 25%	a) Se han identificado los diferentes tipos de suelo.	Listado de diferentes suelos y características en fichas.	Prueba Kahoot	10
	b) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados para cada caso.	Listado de tareas para limpieza y desbroce del terreno.	Ejecución práctica e informe.	10
	c) Se han identificado los tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	Prácticas con compostera e incorporación en terrenos del centro.	Pruebas prácticas	5
	d) Se han interpretado etiquetas normalizadas de contenidos, manipulados y conservación.	Reconocimiento de diferentes etiquetas	Prueba práctica	5
	e) Se han reconocido las herramientas y maquinaria adecuadas para la preparación del terreno y las necesidades de su mantenimiento.	Uso de maquinaria y herramientas y sus medidas de PRL	Prueba práctica	10
	f) Se han clasificado las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	Listado de tareas para limpieza y desbroce del terreno.	Informe y Prueba escrita	10
	g) Se ha realizado el desbroce y limpieza del terreno previo a la labor de preparación.	Prácticas de desbrozado; cavas; rozas..	Prueba práctica	10
	h) Se ha abonado el terreno en función de las necesidades, teniendo en cuenta las normas de utilización de abonos.	Incorporación de compost en nuestras zonas de prácticas	Prueba práctica	10
	k) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones utilizadas para la preparación del terreno.	Uso de maquinaria y herramientas y sus medidas de PRL	Ejecución práctica	10

	<p>l) Se han identificado los riesgos laborales y ambientales, así como las medidas de prevención de los mismos.</p>	<p>Fichas de trabajos y sus medidas de PRL</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>10</p>
--	--	--	-----------------------	-----------

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
2. Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones. U.T.-2 PONDERACIÓN- 25%	a) Se han identificado las semillas o plantas de los principales cultivos	Listado de los sistemas de protección.	Prueba escrita.	10
	b) Se ha clasificado el material vegetal en función de sus aplicaciones.	Fichas de especies botánicas	Herbario	15
	c) Se han identificado los sistemas de descarga de plantas y semillas.	Listado de sistemas de descarga	Prueba escrita.	10
	d) Se han identificado las técnicas de preparación y acondicionamiento del material vegetal para su correcta implantación.	Ejecución tareas de huerta	Práctica.	25
	e) Se han clasificado los sistemas de conservación de la planta o semilla hasta su plantación o siembra.	Listado de sistemas de conservación	Prueba Kahoot	15
	f) Se han descrito las operaciones auxiliares de reproducción y propagación vegetales.	Tareas de huerta	Prueba práctica	10
	g) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la recepción y conservación del material vegetal.	Ejecución de labores de mantenimiento de herramientas, maquinaria y huertos.	Prueba prácticas	10
	h) Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas.	Listado de tareas y su incidencia IA	Fichas de trabajo	5

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
3. Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección. U.T. 3 PONDERACIÓN- 25%	a) Se han identificado las infraestructuras sencillas de abrigo que pueden existir en una explotación	Visita a diferentes infraestructuras de la zona.	Informe Infraestructuras.	10
	b) Se han especificado los trabajos de instalación de infraestructuras sencillas para la protección de cultivos.	Listado de ejecución de trabajos para la instalación de infraestructuras	Prueba kahoot	10
	c) Se han identificado los materiales de construcción en las diferentes infraestructuras.	Listado de materiales y reconocimiento, mediante visita a viveros y visu de materiales. Ejecuciones prácticas.	Prueba teorico-práctica	10
	d) Se ha demostrado seguridad en la evaluación inicial de la instalación a construir.	Listado de materiales y su uso en fichas de trabajo.	Prueba escrita	10
	e) Se han colocado los materiales para la instalación de umbráculos, túneles, acolchados, viveros e invernaderos.	Ejecución prácticas de alguna de estas instalaciones	Pruebas prácticas	20
	f) Se han desarrollado los trabajos siguiendo una sucesión adecuada de tareas.	Ejecuciones prácticas	Pruebas escrita	20
	g) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, máquinas, útiles e instalaciones utilizados en la instalación de infraestructuras de abrigo.	Ejecución práctica de mantenimientos..	Pruebas prácticas	10
	h) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la instalación de pequeñas infraestructuras de abrigo para el cultivo.	Realización de fichas de trabajo con IA y PRL	Fichas de trabajo	10

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
4. Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados. UT- 4 PONDERACIÓN- 25%	a) Se ha establecido el marcado de la distribución de la plantación en el terreno.	Ejercicios practicos	Prueba kahoot	10
	b) Se ha deducido el número y dimensión de hoyos y caballones.	Ejercicios practicos	Prueba teorico-práctica	10
	c) Se han caracterizado los diferentes sistemas para la siembra o plantación, relacionándolos con el tipo de material vegetal.	Ejecución huerta		10
	d) Se ha asegurado la correcta implantación del cultivo.	Ejecución huerta	Prueba práctica	10
	e) Se ha realizado el mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la siembra o plantación.	Ejecución práctica de mantenimiento de herramientas.	Prueba práctica	10
	f) Se ha responsabilizado de la labor que desarrolla, comunicándose de manera eficaz con la persona adecuada en cada momento.	Ejecución práctica de las diferentes técnicas.	Ejecución de presentación.	20
	g) Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas, relacionadas con las operaciones auxiliares en la siembra y/o plantación del cultivo.	Fichas prácticas con IA	Fichas de trabajo	20

OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIONES DE JARDINES, PARQUES Y JARDINES.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
1. U.T. Replantea proyectos sobre el terreno, relacionándolos con los diferentes estilos de jardines y parques.1 PONDERACIÓN- 25%	a) Se han identificado los diferentes estilos de jardines	Trabajo cooperativo de investigación	Exposición oral	17
	b) Se ha interpretado la información contenida en un plano o croquis básico.	Identificación de diapositivas	Evaluación por observación	17
	c) Se han localizado sobre el terreno los elementos del jardín, parque o zona verde según croquis o plano	Prácticas en el jardín	Ejecución práctica	16
	d) Se han representado sobre el terreno figuras geométricas sencillas	Realización de croquis en parterre	Prueba práctica	16
	e) Se han calculado superficies de parcelas regulares en el plano o en el terreno.	Realización de croquis en parterre	Prueba práctica	17
	f) Se han realizado las labores de preparación del terreno, empleando las enmiendas y sustratos acorde a las características del terreno1	Prácticas de preparación del terreno	Informe y Prueba escrita	17

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
2. Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.	a) Se han descrito las diferentes instalaciones e infraestructuras posibles del jardín.	Inventario de Instalaciones	Prueba kahoot	10
	b) Se han descrito los distintos sistemas de riegos y drenajes que se utilizan en jardinería.	Inventario de sistemas de riego y drenajes	Prueba escrita	9
	c) Se han identificado los componentes de los sistemas de riego y drenaje y explicado su funcionamiento	Ejecución huerta	Prueba práctica	9
	d) Se han analizado los materiales de construcción empleados en las diferentes infraestructuras.	Ejecución huerta	Prueba práctica	9
	e) Se han realizado operaciones de mantenimiento de primer nivel de las instalaciones eléctricas, de riego y de ventilación/climatización	Ejecución práctica de operaciones de mantenimiento	Prueba práctica	9
	f) Se ha instalado el mobiliario y equipamiento de un jardín, siguiendo la normativa vigente requerida en materia de seguridad e higiene	Prácticas de planificación de un jardín	Ejecución de presentación.	9
	g) Se han abierto los hoyos y zanjas con las dimensiones necesarias para cada tipo de instalación.	Prácticas en jardín	Prueba práctica	9
	h) Se han identificado los diferentes elementos luminosos y clasificarlos según usos.	Inventario de elementos luminosos	Prueba kahoot	9
	i) Se han descrito los diferentes tipos de caminos de un jardín, materiales que se utilizan en su construcción y características de los mismos.	Maqueta de jardín	Ejecución de presentación	9

UT- 2 PONDERACIÓN- 25%	j) Se han descrito las infraestructuras de puentes, muretes y estanques y los materiales y medios	Maqueta de jardín	Ejecución de presentación	9
	k) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa ambiental.	Debate en clase	Evaluación por observación	9

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
3 Recepciona y clasifica los materiales y materias primas verificándolos y Planta especies vegetales en parques o jardines, reconociendo las características de las diferentes especies. UT-3	a) Se han reconocido los órganos fundamentales de los vegetales y su función.	Fichas de clase	Ficha de trabajo	10
	b) Se han identificado las principales especies de plantas utilizadas en la jardinería de la zona.10%	Visu de plantas ornamentales	Kahoot	10
	c) Se han descrito las diferentes formas de comercialización y las normas de calidad requeridas para cada especie.	Práctica de trazabilidad de una planta comprada	Prueba teórico práctica	10
	d) Se han identificado las principales características y exigencias de las especies utilizadas en jardinería.10%	Inventario de exigencias edafoclimáticas de plantas ornamentales	Prueba práctica	10
	e) Se han descrito las operaciones necesarias para el acondicionamiento de plantas antes de la plantación.10%	Ejercicio práctico de recepción de planta fresca	Prueba práctica	10
	f) Se han manejado la maquinaria y herramientas adecuadas en la plantación de árboles, arbustos y otras especies vegetales.	Prácticas en jardín	Prueba práctica	10
	g) Se han calculado las necesidades de riego de plantación o siembra y se ha programado los sistemas de riego para cada zona..10%	Ejercicios prácticos en clase	Prueba escrita	10

PONDERACIÓN- 25%				
	h) Se han colocado las plantas aportando abonos y enmiendas y entutorando.10%	Prácticas en jardín	evaluación por observación	10
	i) Se han aplicado las normas de seguridad en el desarrollo de los trabajos 10%	Realización de kahoot	Prueba escrita	10
	j) Se ha minimizado el impacto ambiental durante la plantación de especies vegetales.10%	Debate en clase	Evaluación por observación	10

RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%
4. Implanta céspedes, relacionando el tipo de césped con sus aplicaciones UT-4 PONDERACIÓN- 25%	a) Se han descrito las técnicas de siembra o implantación de céspedes	Inventario de técnicas	Prueba escrito	14
	b) Se han identificado los diferentes tipos de céspedes y sus aplicaciones	Trabajo de investigación cooperativo sobre los tipos de césped y aplicaciones en implantaciones	Exposición en clase	14
	c) Se han preparado las herramientas y útiles empleados en la siembra o implantación de céspedes.	Trabajo de investigación cooperativo sobre los tipos de césped y aplicaciones en implantaciones	Exposición en clase	15
	d) Se ha distribuido la semilla uniformemente, con la dosis y mezcla indicada, aplicando el cubresiembrado.	Prácticas en jardín	Evaluación por observación	14
	e) Se han colocado los tepes asegurando la continuidad del césped.	Prácticas en jardín	Evaluación por observación	14
	f) Se han compactado el terreno y aplicar el primer riego para asegurar la "nascencia.	Prácticas en jardín	Prueba práctica	14
	g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y la normativa medioambiental	Debate en clase	Evaluación por observación	15

5.2. DESARROLLO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación se compondrá de tres etapas:

1º.EVALUACIÓN INICIAL o diagnóstica: Esta evaluación se realizara antes de comenzar el modulo, aportara información sobre: grado de desarrollo de determinadas capacidades y habilidades que integrarían la Formación Profesional, conocimientos previos, aspectos cognitivos, actitudinales y psicomotrices; estrategias y técnicas de trabajo intelectual y manual adquiridas en estudios anteriores o en el desempeño de actividades profesionales y motivaciones e intereses de los alumnos/as con respecto a la profesión elegida.

2º EVALUACIÓN FORMATIVA, CRITERIAL Y CONTINUA: Esta evaluación se realizara a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del análisis de los aprendizajes adquiridos por los alumnos/as y de la información recogida sobre la marcha del proceso formativo. Esto permitirá que podamos realizar un análisis de las dificultades encontradas y un replanteamiento de las estrategias que serían más adecuadas para el desarrollo de los Resultado de aprendizaje y criterios de evaluación propuestas en el módulo.

La realizaremos mediante la *observación*, la *corrección individualizada de los ejercicios y prácticas*, los *diálogos que se establezcan* durante la corrección de los más relevantes en el aula para subsanar errores generales, consolidar o aclarar determinados aspectos, y mediante las *exposiciones orales*. Todo ello lo anotaremos en el cuaderno del profesor que se compone de: las fichas de registro, listas de control, escala de observaciones y un registro anecdótico; tal como se muestra en el

3º EVOLUCIÓN FINAL O SUMATIVA: Esta evaluación pretende la valoración de los resultados del aprendizaje al finalizar una determinada fase del proceso formativo, tomando como referencia los criterios de evaluación y los objetivos básicos, para la consecución de los Resultados de Aprendizaje establecidos.

- La evaluación será realizada por el equipo educativo y estará asesorada por el Departamento de Orientación y en colaboración y cooperación con el Departamento de Agraria.
- Por cada grupo de alumnos/as se realizaran, al menos, DOS sesiones de evaluación y calificación a lo largo del curso académico, en nuestro caso se van a realizar TRES, una TERCERA que se realizará a finales de ABRIL, donde asistirán aquellos alumnos con RESULTADOS DE APRENDIZAJE pendientes. Si en esta TERCERA EVALUACIÓN, superan la totalidad de los RA de los módulos de esta programación, LES DARÁ ACCESO A CURSAR LA FCT.
- Posteriormente a esta y en el período de MAYO A JUNIO, se realizarán unas clases de recuperación destinadas a superar aquellos resultados de aprendizaje no alcanzados por el alumno y posteriormente se realizará la EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.
- En las sesiones de evaluación participaran los alumnos/as, según se determine en el ROF del Centro.
- Las calificaciones del módulo, se expresara mediante la escala numérica de uno a diez, sin decimales, considerándose positiva las calificaciones iguales o superiores a cinco, tal como se

expresa en el cuadro anterior.

- Para aquellos alumnos/as que no superen el módulo en el proceso de evaluación continua del periodo lectivo, se celebrará una sesión ordinaria de evolución y calificación. Cada módulo profesional cuenta con DOS convocatorias, distribuyendo una por cada curso.

5.3. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

Las profesoras a lo largo del curso informarán al alumno/a de los registros efectuados en su ficha personal, planteándole actuaciones y estrategias que le permitan ir corrigiendo aquellos aspectos en los que pueda tener dificultades. El alumno/a deberá realizar las tareas y trabajos que se asigne correctamente con el objeto de poder transformar en positiva una calificación negativa. Si algunos conocimientos no son superados por el alumno/a, se podrá hacer hincapié realizando una nueva evaluación.

Para aquellos alumnos/as que no superen LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE de cada uno de los módulos de esta programación, EN LA TERCERA EVALUACIÓN DE MAYO.

Se establecerán sesiones en el periodo comprendido entre la evaluación continua y la ordinaria en las fechas que establece la **Orden por la que se desarrolla la FPB**, TIEMPO QUE TRANSCURRE DE LA SEMANA 32 A LA SEMANA 35 DEL CURSO.

En dichas sesiones el alumno afianzará los conocimientos de cada RA no superados, deberá realizar las tareas y trabajos que se le asigne y dispondrá de una atención por parte del profesor para la resolución de cuantas dudas plantee con el objetivo de superar LOS RA PENDIENTES.

Para conseguir los resultados de aprendizaje propios del módulo, se establecerán entre otras, las siguientes medidas:

- ✓ Análisis de los conocimientos previos del alumnado.
- ✓ Atención individualizada.
- ✓ Organización de grupos de trabajo con plena integración de sus componentes.
- ✓ Resolución de dudas de los contenidos no superados por el alumnado
- ✓ Desarrollo y resolución de los casos prácticos y actividades realizadas en el aula y las realizadas en casa a lo largo del curso así como otras similares.
- ✓ Actividades de repaso de los conceptos y procedimientos.
- ✓ Realización de esquemas, mapas conceptuales...etc de forma individualizada de modo que permitan al alumno comprender con mayor facilidad el módulo.
- ✓ Propuesta de actividades para realizar en casa y que serán corregidas por el profesor, de modo que detecte las dudas del alumno.
- ✓ Realización de las pruebas evaluatorias tanto superadas como no a lo largo del curso, de modo que recuerde los contenidos más importantes.
- ✓ Repetición de prácticas a las que no asistió o en las que no alcanzó calificación positiva.