

## POSIBLE SECUENCIA DE TRABAJO

		<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS</b>
A N T E S	O R A L E S	<b>1. Presentación del texto por parte del profesor</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué vamos a ver ahora?</li> <li>b. ¿Por qué? ¿Qué relación tiene lo que vamos a ver ahora con lo que ya hemos visto antes?</li> </ul>
		<b>2. Detección de ideas previas (previsión)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mirando el título, ¿de qué piensas que puede tratar?</li> <li>b. ¿Qué sabes del tema de este texto por el título?</li> <li>c. ¿Recuerdas haber estudiado algo sobre este tema?</li> <li>d. ¿Te parece que este es un tema interesante? ¿Por qué?</li> </ul>
D E L A L E C T U R A	O R A L E S	<b>3. Fijar y dar a conocer los objetivos de la lectura</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Por qué (para qué) vamos a leer este texto?</li> <li>b. ¿Qué tendremos que hacer una vez que lo hayamos leído y entendido?</li> </ul>
D U R A N T E L A L E	O R A L E S	<b>4. Fluidez: primera lectura para obtener el marco general de significado del texto</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lectura primera en voz alta, modelada por el profesor/a.</li> <li>b. Lectura por parte del alumnado utilizando alguna estrategia: lectura seguida, lectura coral, por parejas, ecolectura...</li> </ul>
		<b>5. Comprobación de predicciones</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Habla el texto de lo que tú te esperabas o es distinto de lo que esperabas?</li> <li>b. ¿Por qué (es distinto o es cómo esperabas)?</li> <li>c. ¿Te parece, en principio, fácil o difícil? ¿Por qué?</li> </ul>
		<b>6. Resolución de dudas de vocabulario (comprensión de información específica)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lee el texto una segunda vez, en silencio, y di las palabras o expresiones que no entiendas.</li> <li>b. Con el vocabulario preseleccionado por el profesor/a: ¿Qué significa la palabra .....? ¿Se parece a alguna otra que conoces (recurso a la etimología de la familia de palabras)? ¿Te ayuda esta que conoces a saber, más o menos, qué puede significar .....?</li> <li>c. Entre todos, coordinados por la profesora, aclarad el significado de los términos y expresiones que sean necesarios.</li> </ul>
		<b>7. Explicación de contenidos</b>
		Enlazando con la cuestión 6.c., y a partir del trabajo hecho por los alumnos, el profesor explica los contenidos del tema que se recogen en el texto.
		<b>8. Profundización en la comprensión</b>

C T U R A	O R A L E S  Y / O  E S C R I T A S	<p><b>8.1. Comprensión literal</b></p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>c...</p>
		<p><b>8.2. Comprensión inferencial/interpretativa</b></p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p> <p>e. ....</p> <p><b>8.3. Vamos a hacer</b> una lista con las palabras más importantes del texto ordenadas de mayor a menor importancia y, a partir de ellas, redactaremos un <b>resumen</b>.</p> <p>Esto se puede hacer en un primer momento, modelado por el profesor/a, más adelante, a medida que el alumnado va cogiendo destreza, lo pueden hacer por parejas o pequeño grupo y luego ponerlo en común supervisado por el profesor/a.</p> <p>Comprueba luego, leyendo de nuevo el texto, si tu resumen está bien hecho. Para ayudarte puedes también consultar con tu compañero o bien utilizar el cuadro que te dará la profesora para evaluar resúmenes.</p>
T R A S	O R A L E S	<p><b>9. Valoración del texto</b></p> <p>a. ¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?</p> <p>b.</p> <p>c. ....</p>
L A		
L E C T U R A		