

TAREA SOBRE LENGUA ORAL 2013-2014

LAS INSTRUCCIONES ORALES Y LA EXPLICACIÓN DE PROCESOS

Las instrucciones orales y la explicación de procesos

▶ **Rasgos:**

- ▶ Tiene como función ordenar, organizar, indicar, orientar la conducta ajena o aconsejar.
- ▶ Es un texto preciso y conciso.
- ▶ Utiliza el imperativo junto a otras formas verbales para moderar o suavizar el tono directivo de las instrucciones.
- ▶ Suele ir acompañado de ilustraciones y gráficos o de un importante componente no verbal.
- ▶ Debe conseguir el objetivo propuesto.



Las instrucciones orales y la explicación de procesos

▶ Géneros:

- ▶ Instrucciones de uso de medicamentos o electrodomésticos,
- ▶ recetas de cocina,
- ▶ eslóganes publicitarios,
- ▶ leyes,
- ▶ instrucciones para ir a un sitio determinado,
- ▶ itinerarios, etc.



Las instrucciones orales y la explicación de procesos

▶ **Actividades posibles:**

- ▶ Los alumnos explican al final de la clase lo que se ha hecho.
- ▶ El profesor explica a un alumno o a un grupo lo que se va a hacer y ellos han de transmitirlo al resto (en grupos medios o en gran grupo).
- ▶ “Dictados” de instrucciones (para dibujar algo, seguir un itinerario en un mapa o plano, hacer una actividad, elaborar un producto, etc.)
- ▶ Hacer de forma oral actividades que impliquen explicaciones de procesos (cómo han hecho un problema, por ejemplo).
- ▶ Buscar textos instructivos y de procesos y evaluarlos.
- ▶ Recetas de cocina, fórmulas químicas, papiroflexia, qué hacer en caso de incendio, funcionamiento de aparatos, descargas de aplicaciones, etc.



Las instrucciones orales y la explicación de procesos

▶ **Metodología:**

- ▶ Integrarlo en la dinámica de las clases o en las dinámicas de funcionamiento del centro y del aula.
- ▶ Funcionamiento de la memoria a corto plazo: 5-7-9.

▶ **Evaluación:**

- Autoevaluación previa
 - Claridad de las instrucciones
 - Orden de la secuencia
 - Corrección en el uso de la lengua
 - Uso de conectores adecuados
 - Logro de lo pretendido
 - Apoyo en otros recursos (gestos, croquis, etc.)
-



Las instrucciones orales y la explicación de procesos

- ▶ Los centros deberán planificar de forma coordinada la forma de llevar a la práctica las tres tareas de lengua oral:
 - ▶ **Exposiciones orales** (recomendable una por alumno y área, según acuerden los ETCP y los claustros, en todos los grupos de 1.º y 2.º de ESO).
 - ▶ **Debates** (al menos una por asignatura en todos los grupos de 1.º y 2.º de ESO).
 - ▶ **Seguimiento de instrucciones orales y explicación oral de procesos** (integradas en la dinámica de clase de cada una de las asignaturas de 1.º y 2.º de ESO y con distintos formatos de actividades).
- ▶ Los Departamentos (o el profesorado individualmente) deberán determinar la forma en que tales actividades van a ser evaluadas y cómo van a contar en la calificación: lo que no se evalúa no es una “actividad” de aprendizaje para el alumnado.
- ▶ Las tareas sobre lengua oral deberán estar terminadas para mediados de mayo.



Las instrucciones orales y la explicación de procesos

- ▶ Durante la **última quincena de mayo** se elaborará un **informe valorativo final** sobre estas tres actividades. –
 - ▶ Los responsables de centro subirán un documento en el que figuren las reflexiones sobre la puesta en práctica de estas actividades realizadas en una sesión conjunta de todo el equipo del primer ciclo de ESO junto con el equipo directivo o ETCP (es recomendable que asistan a esta sesión los jefes de los departamentos implicados).
 - ▶ Los profesores que estén matriculados en el curso asistirán a esta sesión de puesta en común, pero subirán cada uno su informe individual a la plataforma.



Las instrucciones orales y la explicación de procesos

- ▶ **Descripción del proceso** seguido en la puesta en práctica de cada una de las tres actividades.
- ▶ **Valoración global de los resultados** obtenidos por el alumnado en cada una de ellas que sirva como una especie de diagnóstico sobre lo que saben hacer y lo que hay que seguir trabajando. No hay que aportar calificaciones ni estadísticas.
- ▶ **Análisis reflexivo** del proceso seguido en cada una de las tres actividades con expresión de:
 - ▶ i) **Dificultades encontradas.**
 - ▶ ii) **Cambios que supone.**
 - ▶ iii) **Propuestas de mejora.**



Las instrucciones orales y la explicación de procesos

- ▶ **El documento correspondiente a las tareas de lengua oral será subido a la plataforma antes del día 10 de junio, en el apartado “Subida de Materiales: Tareas orales”.**

