

MEMORIA PLAN IGUALDAD
CURSO 17/18
IES FEDERICO GARCÍA LORCA
CHURRIANA DE LA VEGA



INTRODUCCIÓN:	1
INFORME ANUAL DEL PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO	3
1.- VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DE CENTRO.....	3
ACTUACIONES REALIZADAS:	3
LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:	10
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:	10
2.- SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN:	10
ACTUACIONES REALIZADAS	11
LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:	24
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:	27
3.- IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN:	27
ACTUACIONES REALIZADAS:	27
LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:	29
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:	29
4.- VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO:.....	31
ACTUACIONES REALIZADAS:	31
LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:	31
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:	32
5.- PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR:	32
ACTUACIONES REALIZADAS:	32
LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:	33
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:	33
PROYECTOS CURSO 18/19:.....	33
REFLEXIÓN FINAL:.....	34



INTRODUCCIÓN:

Coeducar consiste en desarrollar todas las capacidades, tanto de chicas como de chicos, a través de la educación. Supone eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener las mujeres y los hombres. Cada persona tiene derecho a ser diferente, por lo que es necesario educar valorando las diferencias individuales y las cualidades personales. Coeducar tiene como objetivo hacer personas dialogantes e implica respeto y tolerancia, por lo que es una garantía para la prevención de la violencia. La igualdad entre hombres y mujeres se presenta como un principio básico y un derecho fundamental dentro del marco legal de la Comunidad Europea, la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Andalucía. El Plan de Igualdad va dirigido a conseguir una educación igualitaria que tenga en cuenta la realidad, las necesidades, los deseos y los intereses de las niñas y niños, chicos y chicas, mujeres y hombres de Andalucía, algo que no se ha conseguido todavía. Pero, además, la coeducación debe incidir en un aspecto muy importante: la superación de la desigualdad existente entre hombres y mujeres en todas las culturas.

En nuestro Plan de igualdad nos hemos marcado una serie de objetivos que, curso tras curso, vamos trabajando y que en gran medida se van consiguiendo.

El objetivo fundamental de la educación es el de proporcionar al alumnado una formación plena que le permita conformar su propia identidad. El papel de los centros educativos como primer agente de socialización es esencial en la adquisición de este objetivo fundamental.

El planteamiento ha estado siempre encaminado a hacer visibles situaciones de discriminación por razón de sexo, a sensibilizar a nuestro alumnado de diferentes formas de violencia de género especialmente en la violencia psicológica y física, y a reconocer los estereotipos que crean situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.

Se deben tomar medidas para propiciar el desarrollo integral de alumnos y alumnas, con la intervención global en el marco educativo del cual todos/as, profesorado, alumnado, padres y madres y personal no docente, formamos parte; es decir, toda la comunidad educativa debe implicarse.

En el presente curso y como objetivos principales nos propusimos:

- Implementar el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en educación 2016-2021.



- Realizar un análisis diagnóstico para detectar actitudes sexistas en la comunidad educativa como evaluación básicamente valoradora e investigadora. El diagnóstico debe detectar y visibilizar las desigualdades que sirva de punto de partida para la concreción de las actuaciones a realizar. Es el punto de partida en la elaboración del Plan de Igualdad de centro, planteando objetivos y actuaciones que corrijan esas desigualdades y permitan avanzar en la construcción de entornos educativos igualitarios, libres de estereotipos sexistas.
- Proponer al claustro y al Consejo Escolar medidas educativas que corrijan las situaciones de desigualdad por razón de sexo que hayan sido identificadas.
- Cooperar con el equipo directivo del centro en la mediación y resolución de conflictos desde el respeto a la igualdad entre ambos sexos. Ayudar y enseñar a la resolución de conflictos sin violencia.
- Colaborar con el departamento de Orientación o, en su caso, con la Jefatura de Estudios, en la programación del Plan de Acción Tutorial del centro, con la inclusión de sesiones de tutorías coeducativas, entre las que se incluirán aquellas dirigidas a la prevención de la violencia de género y a una orientación académica y profesional sin sesgos de género.
- La celebración de las diferentes efemérides relacionadas con la coeducación, etc.
- Concienciar al alumnado sobre las limitaciones que los estereotipos sexistas representan para la realización de su vida personal, escolar y profesional.
- Analizar el lenguaje de forma reflexiva y crítica, proponiendo alternativas para su uso que eviten la desigualdad.
- Analizar los textos que utilizamos en las diferentes áreas y su forma de responder a la coeducación, promoviendo cambios adaptados a la nueva realidad si fueran necesarios.
- Favorecer la implicación de padres y madres en el proyecto, orientándolos en los principios básicos de coeducación para lograr una cohesión en la acción educativa escolar y familiar.
- Establecer relaciones con organismos y asociaciones que nos ayuden a la realización de actividades.
- Orientar al alumnado vocacional y profesionalmente evitando que su elección esté motivada por convencionalismos o roles de género tradicionalmente aceptados.
- Organizar acciones formativas en nuestro Centro dirigidas a toda la Comunidad educativa para instruirnos en materia de igualdad compartiendo espacios y



temáticas enriquecedoras para alumnado, familias y profesorado.

Mi grado de satisfacción con la consecución de dichos objetivos es aceptable. No se pueden dar por conseguidos al cien por cien, sería el ideal de cualquier coordinadora de igualdad, pero estoy segura de que trabajándolos de forma cíclica año tras año, los resultados irán superándose y obtendremos magníficas consecuencias..

INFORME ANUAL DEL PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO

A continuación paso a detallar la valoración, actuaciones, logros y propuestas de mejora en relación a nuestros objetivos y según los indicadores propuestos para nuestra evaluación en el Portal Séneca, al cual le debo una crítica constructiva: Es imposible recoger en 500 caracteres la cantidad de actividades de nuestro Plan de Igualdad de todo un curso. Por ello he decidido hacerlo de un modo mucho más minucioso en este documento:

1.- VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DE CENTRO.

El grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas en el Plan de Igualdad y en el Plan de Centro es alto. La integración de la perspectiva de género en el Plan de Convivencia, en la acción tutorial y en medidas de fomento de la paridad es notable lo que nos indica que aún se pueden realizar actuaciones para su perfecta consecución. El grado de inclusión en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas de la igualdad de género es suficiente, aunque hemos mejorado levemente, este aspecto es una de nuestras propuestas de mejora para el próximo curso, la cual desarrollaré más adelante. La coordinación con otros planes y proyectos ha sido muy aceptable, es la única manera de aunar esfuerzos para llegar a un objetivo común.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Departamento de Lengua y Literatura:

Este Departamento, a diario, ha visibilizado a las autoras al finalizar los temas de Literatura. Ha cuidado y analizado la terminología en el aula, inculcando al alumnado el uso de un lenguaje no sexista. Ha llevado a cabo actividades relacionadas con la teatralización, lecturas dramatizadas, juegos de rol... todo desde una perspectiva de igualdad de género.

Departamento de Matemáticas: Ha llevado a cabo las actividades propuestas a través de Orientación y Plan de Igualdad. Utilización de enunciados de problemas en los que se normaliza la igualdad entre sexos.

Departamento de Física y Química:

Participación en la iniciativa 11F para conmemorar el Día de la mujer y la niña en la Ciencia. Charla "Mujeres tecnológas en empresas de abastecimiento. EMASAGRA" y visita a la estación experimental del Zaidín. En ambas actividades se le hizo ver al alumnado que las profesiones y la orientación de nuestros estudios y formación no han de tener unas preferencias marcadas por el género. Participación en charlas sobre mujeres en el Martes del profesorado del Parque de las Ciencias.

Departamento de Tecnología: En el departamento, la coeducación se contempla como un tema transversal que integran en la práctica diaria con la formación de equipos mixtos para realizar las distintas tareas, tratando de eliminar, en la medida de las posibilidades, la tradicional concepción que aparta a las mujeres de las enseñanzas tecnológicas.

Concurso "Mujeres y nuevas profesiones digitales" para 3º y 4º de ESO de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales.

Apoyo y adhesión a la campaña del Campus Tecnológico "Seré ingeniera", con información a las alumnas. Continúa desmitificación sobre la formación técnica en las mujeres, en actividades de clase y en las visitas externas. Participación en formación en centros sobre esta temática.



Coordinadora Estrella Palma Piñeiro





Departamento de Música:

Este departamento ha tenido un alto grado de implicación con el Plan de Igualdad de nuestro instituto. (25 Noviembre, 28 de Febrero, 8 de Marzo.) Audiciones de canciones famosas adaptados con letras contra la desigualdad y el machismo. Exposiciones de discos de vinilo con biografías de mujeres andaluzas destacadas en el mundo de la música. Exposición de instrumentos e instrumentistas famosas. Tratamiento del tema de la igualdad en el día a día de las clases.

Departamento de Francés:

Han realizado las actividades implícitas en la Programación y además han llevado a cabo: . Visualización de cortos educativos y posterior debate y análisis. . Realización de guiones para cortos con la temática del acoso escolar. . Reflexión sobre el reparto de tareas domésticas entre los miembros de la familia.

Departamento de Geografía e Historia:

En 4º de ESO han trabajado una unidad específica "Women's Rights". Han utilizado como material gráfico: "Te doy mis ojos", "Las mujeres de verdad tienen curvas", "Cómo ser mujer y no morir en el intento", "Ágora", "Billy Elliot". Han utilizado los programas "Salvados. El machismo mata" y "La sexta columna. El machismo". Han realizado power-point sobre la Historia de la Mujer en cada época y, por supuesto, han participado en las distintas exposiciones y actividades propuestas por el Plan de Igualdad.

Departamento de Griego y Latín: . "Mujeres olvidadas por la Historia: las poetisas griegas" El día 14 de febrero, realizamos esta actividad dirigida a Bachillerato, dentro de la asignatura de Griego. Estudiamos diversas poetisas griegas que han permanecido prácticamente desconocidas en la Historia de la Literatura griega, tales como Corina, Telesila, Mero, Ánite, Cleobulina, Beo, Nósida y más, y, entre ellas destacamos a Safo de Lesbos, y trabajamos su conocido poema amoroso, luego imitado por el poeta latino Catulo, "Me parece igual a los dioses aquel hombre que frente a ti se sienta...". "Hipatia de Alejandría, la última filósofa griega" Esta actividad se llevó a cabo el 8 de marzo, día de la mujer trabajadora, con el mismo grupo, de Bachillerato, en la asignatura de Latín, pues, siendo Hipatia griega, vivió en la época del Imperio Romano. Destacamos su importancia como filósofa y científica en un mundo dominado por los hombres y cómo fue víctima de la intolerancia tanto por ser mujer como por la intolerancia religiosa o fanatismo por parte de los cristianos. Sócrates el Escolástico escribe de ella: «Llegó a tal grado de cultura que superó a todos los filósofos contemporáneos, heredó la escuela platónica que había sido renovada en tiempos de



Plotino, y explicaba todas las ciencias filosóficas a quienes lo deseaban. Por eso quienes deseaban pensar de modo filosófico acudían hacia ella de todas partes»
Material gráfico utilizado: Para la actividad 1: Este vídeo en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=iH5TdEEra9Q> Para la actividad 2: Utilizamos un fragmento de la película "Ágora" de Alejandro Amenábar (2009).

Departamento de Orientación:

. Contra la violencia de género: Cuestionario y valoración de resultados. Visionado-cineforum de una película. . Por la igualdad de género: Aplicación de un cuestionario. Tabulación de resultados y valoración analítica. Visionado de un corto. . Efemérides del "Día de la Mujer". Material gráfico, audio e impreso utilizado: "Identificar señales de alerta para detectar la violencia de género y reacciones". . "Violencia de género: nadie está excluido". . "Visualizar y valorar vivencias de violencia de género". "Realizar un cuestionario sobre el sexismo y poner en común las respuestas". . Materiales en www.youtube.com: "Sobreviviré. Vídeo. Letra. Rocío Jurado". "María se bebe las calles. Vídeo. Letra. Pasión Vega". "Ay Dolores. Vídeo. Letra". "El club de las mujeres muertas. Vídeo. Letra". La película "Te doy mis ojos" de Icíar Bollaín-2003. El corto "Igualdad: ¿Un sueño imposible?".

Departamento de Plástica: Colaboración en todo lo que se les ha demandado por parte del Plan de Igualdad. (Exposiciones de murales por los buenos tratos, rotulación de carteles relacionados con la violencia de género...) . Rechazo a la violencia de género en clase, día a día.



Campus Tecnológico para Chicas 2018



El Campus Tecnológico es un programa formativo, que se realiza de forma gratuita y está dirigido a chicas preuniversitarias. El equipo de chicas que participa aborda un proyecto tecnológico durante dos semanas y exhiben los resultados de su trabajo en una jornada final abierta al público.

Tiene como objetivo principal despertar la vocación en las áreas STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, siglas CTIM) en chicas preuniversitarias.

El Campus tendrá lugar del 2 al 13 de julio de 2018 y se realizará en la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Informática y de Telecomunicación de Granada (35 plazas) o en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (20 plazas). Se escogerá a 55 alumnas en total de 14 años.

Te puedes pre-inscribir en si.ugr.es/sereingeniera2018. Te pedirán que cuentes de una forma gráfica y original, por qué crees tú que eres una futura ingeniera, y algunos datos más sobre ti para conocerte un poco más.

Las fechas más importantes:

- 27 abril – 25 mayo: apertura del plazo de pre-inscripción
- 1 junio: publicación del listado provisional de estudiantes admitidas
- 8 de junio: publicación del listado definitivo de estudiantes admitidas
- 2 – 13 de julio: realización del Campus

¿Cómo puedes saber más del campus?

- El **sábado 12 de mayo el Parque de las Ciencias** organiza la 21ª Feria de la Ciencia. El proyecto "sereingeniera" contará con un stand en el que podrás informarte detalladamente.
- En el blog <http://sereingeniera.ugr.es>
- En Twitter: [@SereIngeniera](https://twitter.com/SereIngeniera)

Sere Ingeniera

Hay chicas que tienen claro que serán cantantes, policías, médicos o farmacéuticas. Hay algunas que no tienen nada claro qué quieren ser. Y luego están las que serán ingenieras.



Departamento de Inglés:

El Departamento tiene muy presente el tema de la igualdad y de la violencia de género y contra la infancia. Teniendo en cuenta esa importancia se tratan esos temas siempre que la ocasión lo requiere, pero hay partes del currículum donde se tratan con especial interés. Además de las actividades propias de nuestro Departamento también llevamos a cabo lo propuesto por la coordinadora del Plan de Igualdad. Por ejemplo, el 25 de Noviembre hicimos en clase la actividad propuesta, buscar información sobre una de las víctimas de violencia de género en uno de los meses del año, recogerla en una cuartilla y llevarla al panel gigante del zaguán del IES, dispuesto con todos los meses del año. . En el primer ciclo de la ESO incluye el tema de las tareas domésticas al presentarles el presente simple. Esto da pie a preguntas como: "how often do you help at home?" "what chores do you do at home?" a las que tienen que contestar tanto alumnas como alumnos. Al contestar se abre un debate sobre si las tareas las deben realizar las mujeres o deben colaborar los hombres también. . En el primer ciclo de la ESO usan la canción "My name is Luca" de Susan Vega para introducir la violencia sobre la infancia <https://www.youtube.com/watch?v=VZt7JOiaUDO> . Vídeo para 3º de ESO para celebrar el Día Internacional de la Mujer y otro vídeo sobre la explotación de las niñas en el Tercer Mundo. . En 2º de bachillerato abordan el tema con diferentes textos. Este año se ha usado el texto llamado "Women Warriors" <http://melophea.blogspot.com.es/2016/01/women-warriorspau-2015-resuelto.html#axzz4BZuXeW3l> en el que se incluye una redacción con el título "Do you think women and men have the same opportunities in life?" en la que el alumnado debe expresar su opinión sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Otros textos usados en 1º y 2º de bachillerato son "Malala" <http://melophea.blogspot.com.es/2015/03/malala-pau-andalucia2014.html#axzz4BZuXeW3l>, "Domestic violence against women" <http://melophea.blogspot.com.es/2012/12/domestic-violence-againstwomen.html#axzz4BZuXeW3l>, y "Sexism in Language" <http://melophea.blogspot.com.es/2012/08/sexism-in-language.html#axzz4BZuXeW3l> . A iniciativa de la coordinadora bilingüe que nos proporcionó un video muy ilustrativo en inglés titulado "Carmen, a working woman", llevamos el video a nuestras aulas de 3º ESO. https://www.youtube.com/watch?v=eaf_X9qSeVY

Departamento de Agraria: Día de la violencia de género- FPB- "De la luz a la oscuridad" y cartel de la entrada del instituto con frases contra los malos tratos. Día de la mujer trabajadora- FPB "Limpia tu mente". A nivel de Aula/Tutoría: Distribución grupos de trabajo- rotando responsabilidades y evitando roles de desigualdad.

Actividades de Formación realizadas referentes a Igualdad/Coeducación Charlas de violencia de género por personal de Medicus mundi. El Día de la Paz en colaboración con este Plan y con Escuela espacio de Paz, se suele hacer una paloma de la paz con plantas en el jardín. También se hacen marcapáginas con flor seca y alguna frase alusiva a la violencia de género.



Departamento de Filosofía: Al final de cada trimestre se dedica una clase en los distintos grupos a hacer referencia a pensadoras, filósofas, científicas, etc. que estén relacionadas con las unidades didácticas que se han visto en clase durante ese trimestre. Puede ser con un documental, algún texto, película, etc.

- Análisis de los distintos tipos de feminismo:
 - Feminismo liberal
 - Feminismo humanista
 - Feminismo de género
 - Feminismo radical
 - Marxismo-feminismo
 - Lesbofeminismo
- Análisis de la TED Talk realizada por la feminista igualitaria Betsy Cairo, Why I am not a feminist | Betsy Cairo | TEDxMileHighWomen
- Análisis de la película La profesora de Historia, con especial incidencia en la perspectiva de género

- Explicación de por qué están prohibidos los velos en las mujeres musulmanas en el sistema educativo francés, dado que es un Estado laico.

Departamento de Biología y Geología:

Participación en el curso "Igualdad y perspectiva de género en el IES FGL".

Constante visibilización del papel de la mujer en todas las clases e importancia de la igualdad entre hombres y mujeres.

Escuela espacio de Paz: Este Plan y el de Igualdad han trabajado a lo largo del curso conjuntamente en múltiples actividades. Hemos ido de la mano en la mayoría de proyectos, charlas, exposiciones, etc. Me resulta prácticamente imposible que se pueda hacer de otro modo, ambos compartimos objetivos, actuaciones y perseguimos los mismos fines.



Biblioteca:

Actividades realizadas desde Biblioteca en el programa Leo en violeta:

Introducción de marcadores en el catálogo de ABIES que permitan localizar con facilidad los libros relacionados con la igualdad de género, feminismo o plan de igualdad.

Extracción de dicha bibliografía y su difusión al claustro.

Introducción de títulos de esta temática en las guías de lectura de navidad y del verano, con comentarios expresos a la participación en este programa.

Compra de cómics con especial relevancia femenina o temática feminista.

Selección de dichos libros para la maleta viajera.



Alrededor del día 8 de marzo: Visita del cuenta-cuentos Pep Bruno con temática inspirada en la igualdad. Encuentro con la autora Ana Aldecoa, en colaboración con el Departamento de Lengua.

Junto con el AMPA marcadores de libros para el día 8 de marzo.

Con motivo del Día de la Lectura en Andalucía, 16 de diciembre, se propuso como actividad a todo el profesorado la lectura de un poema de alguna poetisa de la Generación del 27. Se enviaron tres nombres con sus correspondientes poemas para que pudiesen trabajarse en las clases.

LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:

Las propuestas de actividades de los distintos Departamentos al Plan de Igualdad han aumentado. Se va consiguiendo trabajar las distintas materias con una perspectiva igualitaria e introduciendo la visibilización de la mujer en los distintos campos del saber. Hemos pasado de celebrar únicamente los "Días D" y de llevar a cabo exclusivamente las actividades ofertadas por el Plan, a incluirlas paulatinamente dentro de las programaciones de los Departamentos y de los distintos Planes y Proyectos.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:

Establecer por niveles y por trimestres los principales contenidos en materia de Igualdad, incluyéndolos en las distintas programaciones del Plan de Centro, trabajándolos de forma transversal e interdisciplinar.

Incidir en actividades en las que se implique toda la Comunidad educativa.

Revisar la integración de la perspectiva de género en el Plan de Convivencia.

2.- SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN:

El diagnóstico de nuestro Centro se presentó junto al Plan de Igualdad en el mes de octubre al Claustro y al Consejo escolar. Al tratarse de un documento vivo, su actualización es constante. Las sucesivas actuaciones tanto internas como las llevadas a cabo por organizaciones y agentes externos nos aportan datos de suma relevancia para ser incluidos en el diagnóstico. Esta es una de las aportaciones más importantes que nos proporcionan los distintos estudios y múltiples proyectos llevados a cabo en nuestro instituto.

El diagnóstico nos ha servido para detectar y visibilizar las desigualdades para la concreción de las actuaciones a realizar, siendo el punto de partida en la elaboración del Plan de Igualdad de centro, planteando objetivos y actuaciones que corrijan esas



desigualdades. Los objetivos y las propuestas de mejora prioritarias marcadas considero que se han cubierto extraordinariamente, lo que no significa que se dejen de trabajar intensamente en los cursos venideros.

El grado de satisfacción con las actividades complementarias y extraescolares de carácter coeducativo desarrolladas en el centro es alto.

Se ha informado del Plan de Igualdad y de sus actuaciones al Claustro y al Consejo Escolar siempre que se ha creído oportuno y necesario. Se va progresando en el buen uso del lenguaje inclusivo y no sexista en el centro mediante la revisión de comunicados, escritos y cartelería.

En relación al uso coeducativo de los espacios físicos seguimos observando que las pistas en los tiempos de ocio siguen siendo utilizadas mayoritariamente por el alumnado masculino, tendremos que seguir insistiendo en la correcta utilización de las mismas y fomentando la oferta y la práctica de actividades no sexistas.

Las medidas propuestas por el Claustro y por el Consejo para visibilizar y corregir situaciones de desigualdad por razón de sexo se han incrementado en el último curso pero todavía son insuficientes.

ACTUACIONES REALIZADAS

- Del 4 de Octubre al 13 de Diciembre:

Proyecto de educación para el desarrollo de MEDICUS MUNDI SUR. **"De lo personal a lo Global: Fomentando la participación de la juventud a través de los derechos sexuales y reproductivos"**. Financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)

Nuestro Centro, a través del Plan de Igualdad, ha tenido el privilegio de poder llevar a cabo el magnífico proyecto de Medicus Mundi Sur **"Adolescencias y cuerpos. Transformando Realidades"** dirigido al alumnado de 4º de ESO y FPB e impartido por Isabel Duque (Psicowoman) durante los meses de octubre y diciembre respectivamente.

Ha constado de talleres de diez sesiones por grupo en las que se han tratado diversos temas sobre salud sexual y reproductiva desde un punto de vista igualitario. Ha sido una experiencia muy instructiva y tanto el profesorado como el alumnado la han valorado muy positivamente.

Enlaces del proyecto **Adolescencias y cuerpos. Transformando Realidades:**
1: Web del proyecto (objetivos del proyecto, fichas didácticas, glosario de términos, bibliografía de interés, blog (con fotos de los chicos/as, experiencias, etc.).
<https://www.adolescenciasycuerpos.org/>

2: Vídeo resumen de las actividades del proyecto:

<https://www.adolescenciasycuerpos.org/ya-esta-aqui-el-video-resumen-de-las-actividades-en-los-centros-educativos/>

3: Canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC8NIFq_b5VSCYvIk32_oo9A

4: Instagram: @adolescenciasycuerpos



- 7 y 8 de Octubre:

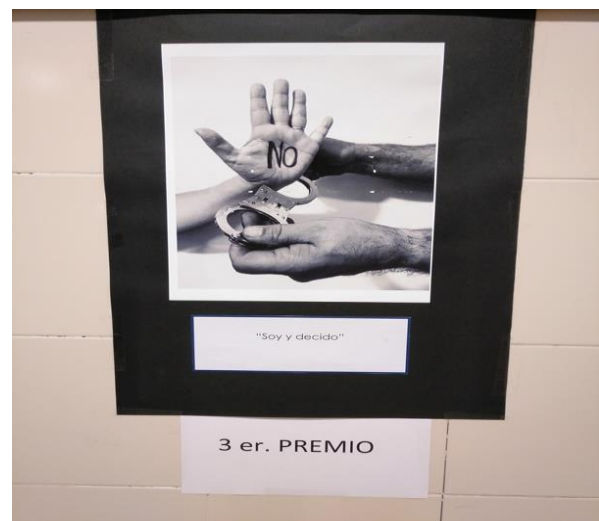
Participación en la Feria de Igualdad del Ayuntamiento de Churriana de la Vega aportando nuestra exposición sobre "Mujeres científicas" elaborada por los departamentos del Área científica del instituto.

- 10 de Noviembre:

Taller "Amor 3.0" a cargo de Isabel Duque y organizado por el IAM e IES FGL. Fue dirigido al alumnado de 1º de Bachillerato, dos sesiones por grupo.

- 25 Noviembre. Día de la NO la violencia de género:

* **VII Concurso de fotografía digital** contra la violencia de género



* Actividades relacionadas con la **Acción Tutorial**. Por tutorías se realizaron actividades sobre violencia de género propuestas por el Departamento de Orientación y Coeducación. (Del 13 al 24 de noviembre).

* **Taller de género "Amor 3.0"**. Dirigido al alumnado de 1º de Bachillerato. Se realizó el 10 de noviembre. Impartió Isabel Duque (Psicowoman). Organizan Instituto andaluz de la Mujer e Instituto García Lorca.

* **Exposición "Todas las mujeres libres de violencia"**. (Medicus Mundi, Escuela espacio de Paz y Coeducación). Del 22 de noviembre al 5 de Diciembre en la entrada



de nuestro Instituto. Disponibles los cuadernillos didácticos.

* Exposición de **carteles contra la violencia de género** realizados por el alumnado de 3º ESO en la asignatura de Cambios sociales y de género. (Pasillo de la primera planta)

• **ACTIVIDADES DEL DÍA 25 DE NOVIEMBRE:** (Al caer el 25 N en sábado, las acciones programadas para este día se realizaron el 24 de noviembre viernes)

* **ACTIVIDAD GENERAL PARA TODO EL CENTRO:**

A las 8.30h sonó la sirena, guardamos **un minuto de silencio** por todas las mujeres asesinadas durante el 2.017.

A continuación, todos los grupos completaron una información utilizando como base un pétalo gigante que usamos posteriormente para rellenar un gran girasol elaborado por el alumnado de 2º de FPB para el acto denominado "DE LA LUZ A LA OSCURIDAD". Para ello, nos apoyamos en internet, en la página: ibasque.com/mujeres-muertas-en-espana-por-violencia-machista/

El profesorado de primera sesión trabajó con su grupo la información de cada mujer asesinada que se le asignó.

Al terminar el Delegado o la Delegada del grupo, entregó el pétalo de su clase en Conserjería. Esta actividad se realizó durante la primera sesión.

* A segunda hora, en el hall del instituto, el alumnado de FPB y 1ºESO-E colocaron cada pétalo en el girasol gigante "DE LA LUZ A LA OSCURIDAD" para recordar a las víctimas de violencia de género del año en curso, Durante este acto, una selección del alumnado del aula de música interpretó la canción "Yesterday" con flautas. A continuación se leyó un manifiesto relacionado con el Día en cuestión. Para finalizar el acto escuchamos el testimonio de un alumno víctima de violencia machista,. Su discurso, actitud y sentimiento provocaron una gran sensibilización en el personal asistente.

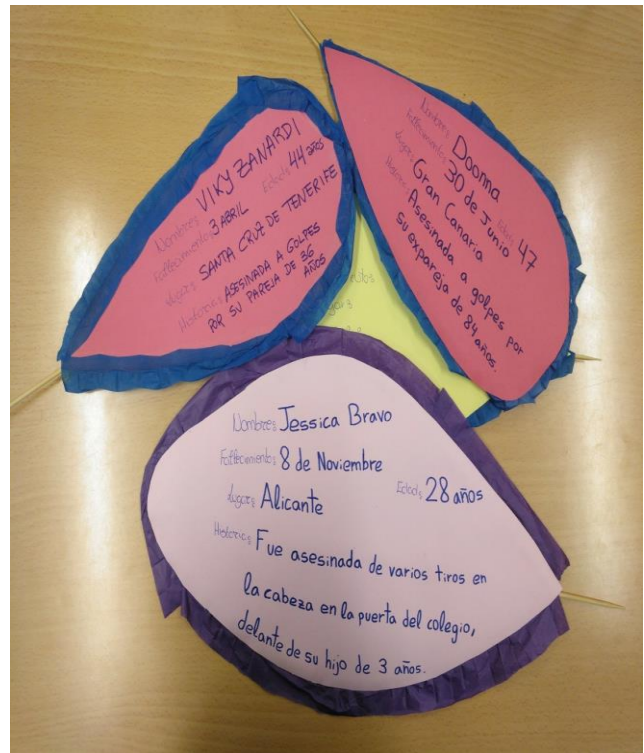
* Reparto de **MARCAPÁGINAS** contra la violencia de género en todas las aulas, por parte del AMPA.

* El alumnado participante en el VII Concurso de fotografía digital contra la violencia de género se desplazó a la Casa de la Cultura, después del recreo, para visitar la exposición de nuestras creaciones y leer un manifiesto relacionado con el Día en cuestión.

* Exposición de un **mural gigante** con frases contrarias a los buenos tratos y otros elaborados por nuestro alumnado. (Escuela espacio de Paz y Coeducación)

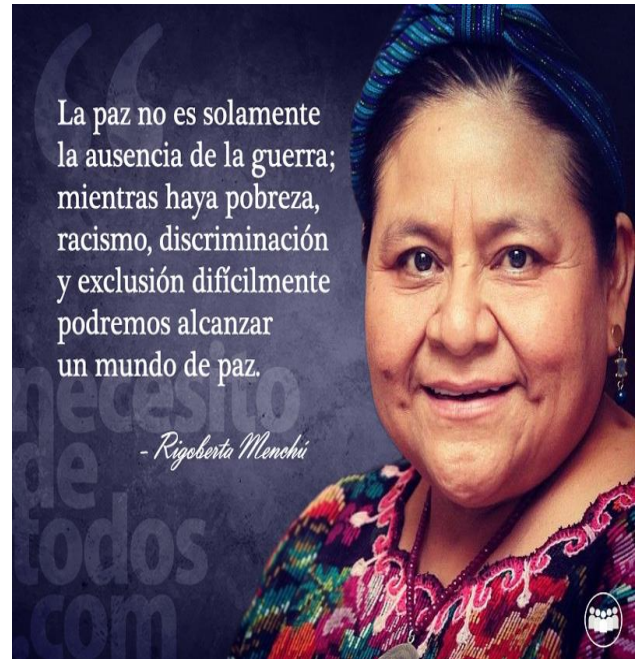
* Biblioteca aporta un listado de lecturas coeducativas.

* Aportación por parte del profesorado de programas de Canal Sur, de radio y de Cortos en general para trabajar contra la violencia de género con el alumnado.



- Semana del 29 de enero al 2 de febrero. DÍA DE LA PAZ:

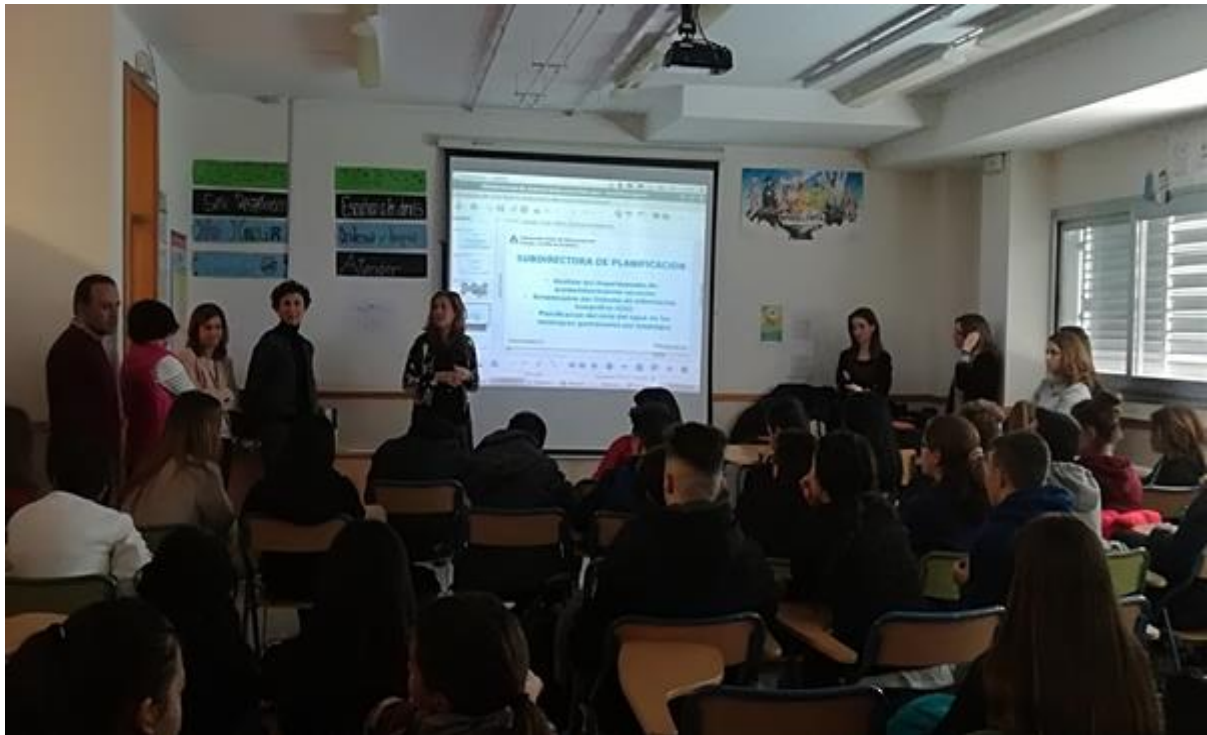
- Exposición: "Frases de Mujeres por la Paz".
- Charla "Prevención de la violencia" Grupo presidarios del Centro penitenciario de Albolote. ONG Tomás de Villanueva. Escuela espacio de Paz y Plan de Igualdad.



- 7 de febrero: Iniciativa 11 de Febrero "Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia":

Para conmemorar el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, nos sumamos a la iniciativa 11F donde mujeres y hombres que se dedican a la Ciencia y a la investigación, asociaciones y comisiones de igualdad pretenden fomentar la organización de actividades y materiales que contribuyan a cerrar la brecha de género que actualmente existe en el ámbito científico.

En esta ocasión contamos con un equipo de ocho de mujeres científicas de EMASAGRA. Ingenieras, Químicas y Farmacéuticas de esta empresa se dirigieron hasta nuestro centro donde impartieron charlas y compartieron experiencias con nuestro alumnado de 3º de ESO. "Mujeres tecnológas en empresas de abastecimiento". Con esta actividad también cubrimos una de nuestras propuestas de mejora obtenida de nuestro diagnóstico. Hacer ver a nuestro alumnado que no existen profesiones propiamente masculinas ni femeninas, incentivando a nuestras chicas a cursar carreras que desde siempre se han dirigido que son exclusivamente a los chicos.



#agenda11F



@emasagra



- 9 de febrero: Visita a la Estación experimental del Zaidín 1º Bachillerato de Ciencias
- 19 de febrero:

Encuentro del alumnado participante en el Proyecto de Medicus Mundi "De lo personal a lo Global: "Fomentando la participación de la juventud a través de los derechos sexuales y reproductivos" en la Casa de la cultura de Churriana, donde compartieron experiencias y sacaron conclusiones de todo lo tratado en dicho proyecto.

<https://www.adolescenciasycuerpos.org/ya-esta-aqui-el-video-resumen-de-las-actividades-en-los-centros-educativos/>

- 6 de marzo:

Encuentro del profesorado y familias participante en el Proyecto de Medicus Mundi "De lo personal a lo Global: "Fomentando la participación de la juventud a través de los derechos sexuales y reproductivos" en el SUM 2 del instituto donde compartimos experiencias, datos y materiales de enorme valía con Cristina Herrera e Isabel Duque, responsables de llevar a cabo el proyecto con nuestro alumnado.



- 8 de marzo. Día Internacional de la Mujer:

El 8 de Marzo se conmemora la lucha de la mujer por su participación, en pie de igualdad con el hombre, en la sociedad y en su desarrollo íntegro como persona. En nuestro Centro se llevaron a cabo una serie de actividades relacionadas con esta fecha.

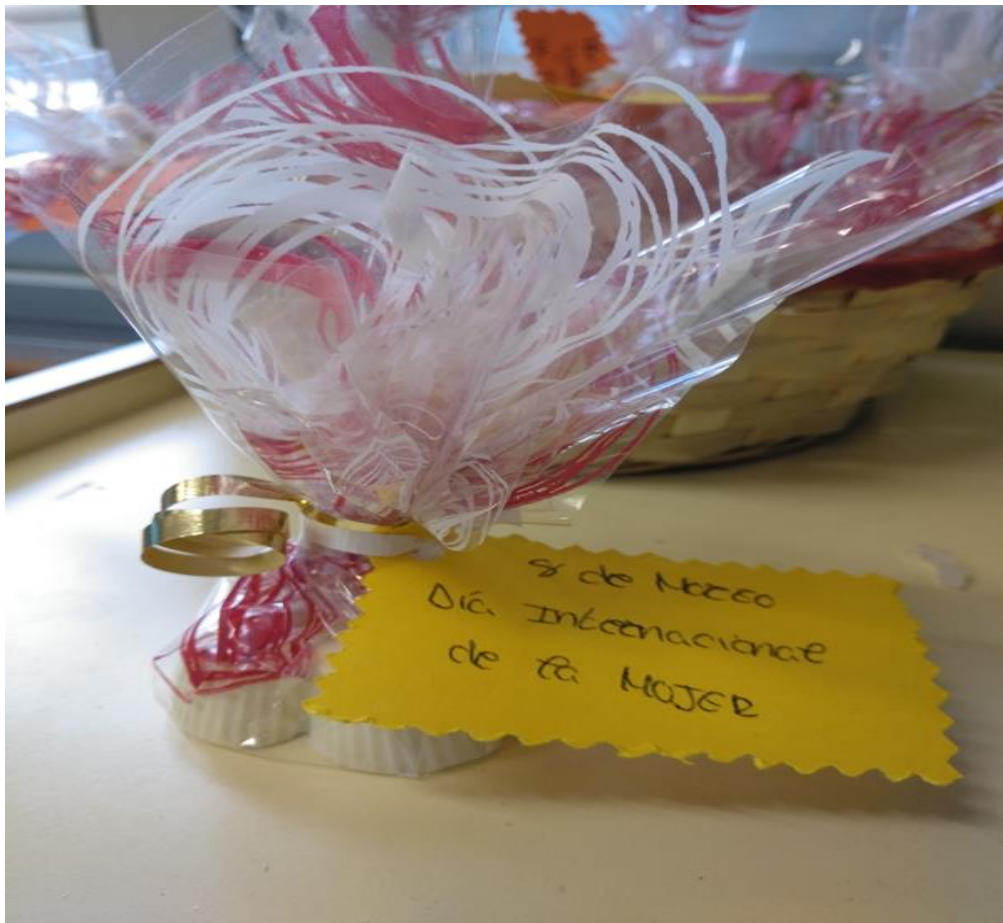
Exposición de las fotografías participantes en el "VII Concurso de fotografía contra la Violencia de Género" organizado por el Excmo Ayuntamiento de Churriana y el IES Federico García Lorca. Se ubicó en el pasillo de la primera planta.

Exposición "El Forges más feminista". Con ella pretendimos hacer un pequeño homenaje al humorista gráfico fallecido recientemente, mostrando su lado más igualitario y defensor de los derechos de la mujer.



Charla "La mujer en la India" organizada por Escuela espacio de Paz para 4º A+B Bilingüe y 4º C+D.

"LIMPIA TU MENTE". Para conmemorar el Día de la Mujer, a toda la Comunidad Educativa del IES Federico García Lorca (hombres y mujeres), se le obsequió con un detalle elaborado por 2º FPB en la asignatura de Arte floral. El alumnado de este grupo repartió los obsequios por las distintas dependencias durante la segunda y tercera sesión.



"Women who made a difference". El alumnado de 4º ESO de Antonio Reina presentó en inglés a los de 3º, a través de Power Point elaborados por ellos, la historia del movimiento por la defensa de los derechos de la mujer ilustrado con el ejemplo de mujeres que lo lideraron o que han destacado en distintos campos como la política, la ciencia, el arte, etc. Algunos de ellos se proyectaron el jueves, 8 de marzo, en la pantalla de televisión de la entrada del Centro.



El alumnado de 1ºESO F realizó un trabajo de investigación sobre el papel de la mujer en el mundo de la música, comenzando con mujeres a lo largo de la historia de la música clásica y llegando a referentes actuales de la música Pop Rock.

Hicieron dos muestras con versiones musicales del famoso juego "**¿quién es quién?**" en el que quedan representadas distintas mujeres relevantes en el mundo de la música. Este juego se expuso el día 8 de marzo junto con otros trabajos realizados en cartón que representan diferentes **instrumentos y las instrumentistas** que destacaron en ellos. La finalidad de este proyecto fue acercar al alumnado a la figura de la mujer en el arte y más concretamente en el plano musical donde no siempre encontraron el reconocimiento que merecieron a lo largo de la historia.

El lunes, 5 de marzo, en nuestro Centro llevamos a cabo la segunda sesión de nuestro curso "**Igualdad y perspectiva de género en el IES Federico García Lorca**", organizado por el CEP de Granada y nuestro Plan de igualdad, en el que participaron los tres sectores de la Comunidad educativa. Contamos con **Carmen Ruiz Repullo**, doctora en Sociología por la Universidad de Granada y reconocida experta en prevención de la violencia de género en adolescentes, cuya trayectoria como investigadora y formadora ha sido reconocida por el Instituto andaluz de la Mujer, en una de las modalidades de la vigésima edición de los premios Meridiana, correspondiente al año 2017.

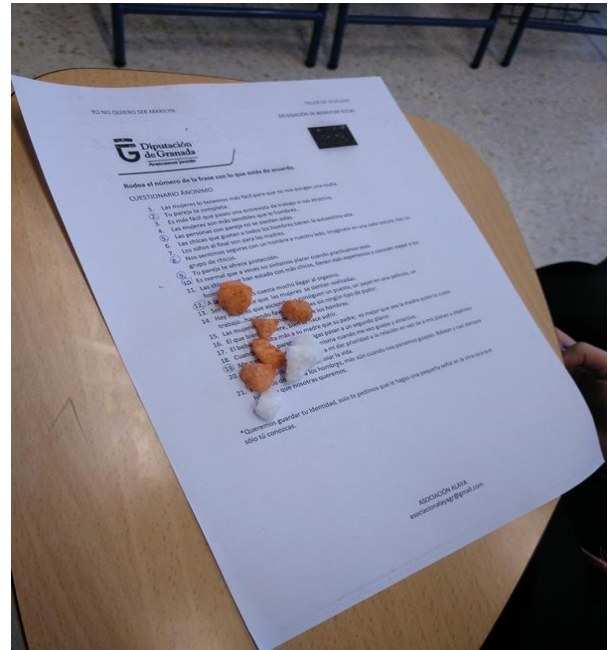
- 9 de abril. Taller "Redes para el buen trato":

Taller de sensibilización impartido por Mercedes Sánchez Piñeiro. Organiza Instituto andaluz de la juventud y Plan de Igualdad del instituto. Fue dirigida al alumnado de PMAR y de FPB.

- 18 de abril. Taller "Yo no quiero ser Marilyn":

Taller de sensibilización impartido por Myriam Barbero Reyes. Organiza Diputación de Granada y Plan de Igualdad del instituto. Fue dirigido a un grupo de chicas, mayores de 15 años de 1º de Bachillerato y FPB.

A través de un microteatro finalista en el Certamen Teatral por la Igualdad, Myriam nos relata en forma de monólogo la vida de la conocida actriz y con diversas dinámicas resalta y estudia el machismo que reproducen las mujeres de forma inconsciente, fruto de la sociedad patriarcal en la que se vive y con el que la autora quiere lanzar un mensaje claro: Yo NO quiero ser como Marilyn.



- Semana del 26 de mayo al 3 de junio:

Campaña "Hasta la peineta de Acoso y agresiones sexuales" del Ayto de Granada.



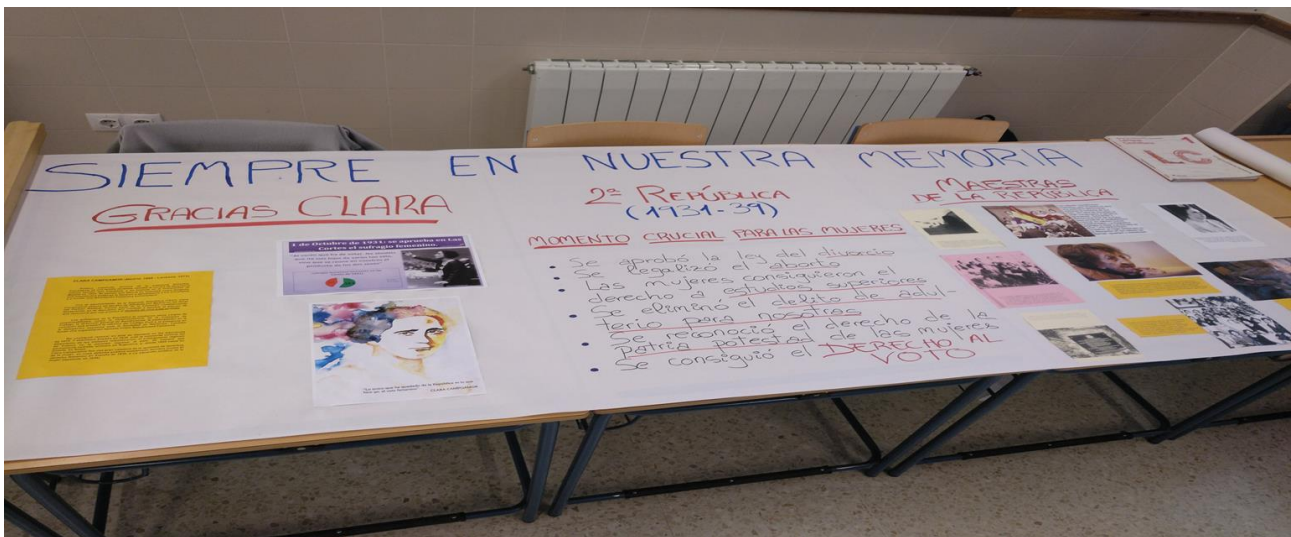
**"HASTA LA PEINETA
 DE ACOSO Y
 AGRESIONES
 SEXUALES"**

Granada segura y libre
 para las **MUJERES**

• 14 de Junio: Día de la Memoria Histórica:

El Plan de Igualdad de nuestro Centro expuso los murales "Siempre en nuestra memoria" y "¿Hemos evolucionado tanto?" en lugares visibles del instituto.

En el primero rendimos homenaje a Clara Campoamor por su lucha incesante en favor de los derechos femeninos, así como a maestras de la Segunda República española, momento histórico crucial para las mujeres. En el segundo mural hicimos una comparativa entre las reglas de la buena esposa de 1953 y los catálogos de juguetes infantiles de 2018, llegando a la conclusión de que 65 años de trayectoria han marcado pocas diferencias.





LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:

Las actuaciones de sensibilización cada vez son más numerosas e idóneas para el perfil de nuestro Plan de Igualdad lo que, poco a poco, van provocando actitudes de alerta en la comunidad, empezando a reconocer y detectar las situaciones de desigualdad.

Al tener un diagnóstico actualizado, hemos podido obtener conclusiones que nos marcan los pasos a seguir en cursos venideros. Los múltiples proyectos desarrollados en el Centro y la colaboración con estudios realizados por agentes externos nos proporcionan datos fundamentales para ampliarlo y ponerlo al día. Podemos citar como agentes externos el Proyecto de educación para el desarrollo de MEDICUS MUNDI SUR. **"De lo personal a lo Global: Fomentando la participación de la juventud a través de los derechos sexuales y reproductivos"**. Financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y los estudios realizados a nuestro alumnado por parte de **Carmen Ruiz Repullo a través del IAM** y el de la facultad de Psicología de la UGR **"Nuevas formas de violencia de género: factores de riesgo"**, previsto para comienzos del curso 18/19.

Hemos logrado poner en marcha la asamblea feminista del instituto. Este curso aunque las reuniones han sido pocas, ya han formado parte de varias actuaciones, información de temas relevantes al alumnado, participación en cursos de formación, campañas contra la LGTBIfobia, propuesta de lecturas feministas, etc.. y seguiremos incentivando y promoviendo su continuidad y mayor implicación en la vida del centro el próximo curso. A continuación detallamos los primeros pasos de la asamblea:

ASAMBLEA FEMINISTA EN EL IES FEDERICO GARCÍA LORCA

OBJETIVOS:

- Desmontar los estereotipos de lo femenino y lo masculino que aparecen en las obras literarias, los textos, películas, etc. que se trabajan en el IES.
- Utilizar un lenguaje que no excluya a ninguna persona.
- Prevenir la violencia de género. La coeducación ayuda a desterrar las mentalidades sexistas y las actuaciones discriminatorias que son las bases que sustentan conductas que provocan y/o justifican la violencia de género.
- Hacer visibles a las mujeres: En la Historia, en las ciencias, en las artes, etc. Nombrarlas para que existan.
- Crear relaciones de confianza que ayuden a romper estereotipos sexistas y amplíen la capacidad de elección personal y vital.
- Crear espacios que favorezcan la relación y la convivencia; unos espacios inclusivos donde se manifieste la diversidad en todos los sentidos.



- Fomentar los espacios coeducativos, seguros y libres de violencia.

ACTIVIDAD: Creación de una asamblea feminista. Abril del 2018.

PRIMERA SESIÓN:

- La creación de la asamblea feminista surge por una iniciativa del alumnado que hace llegar al profesorado formado en materia de Igualdad del IES sus inquietudes para formar un colectivo, asamblea, grupo (aún por determinar) feminista. Además de intereses personales esta iniciativa surge a raíz de dos actividades claves llevadas a cabo en el centro educativo: una actividad que realizó Medicus Mundi en nuestro IES, cuya formadora ha sido doña Isabel Luque (la PsicoWoman) y del curso impartido por doña Carmen Ruiz Repullo para toda la comunidad educativa así como los diversos cursos de formación a los que asiste el profesorado.
- Se acuerda la utilización de un aula para reuniones semanales para actividades de formación, de debate, charlas, conferencias, talleres, acciones conjuntas, etc.
- Se acuerda participar en una investigación llevada a cabo por doña Carmen Ruiz Repullo para el Instituto Andaluz de la Mujer, cuyo título es "Adolescencia y Feminismo". Se trata de una investigación cualitativa con grupos de discusión de unos 90 minutos para tratar este tema con adolescentes que sean feministas y aliados del feminismo, pero con un buen discurso.

SEGUNDA SESIÓN:

- Se da a conocer la iniciativa de un campus gratuito que se llevará a cabo en julio para fomentar las vocaciones STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) entre las alumnas. Respecto al rango de edad, se buscan alumnas desde 2º de la ESO en adelante. El criterio principal de selección será la creatividad tecnológica, de hecho a las chicas se les pide un póster del que tienen que enviar una foto o algo así en el formulario de pre-inscripción y también se piden las notas. Se organizan sesiones de información entre el alumnado para pasar por las clases de 2º y 3º de la ESO a explicar y entregar información a las alumnas, como primera actividad del grupo feminista. El sitio web es sereingeniera.ugr.es.

TERCERA SESIÓN:

- Debate sobre la polémica sentencia por abuso sexual de los componentes de 'La Manada'.
- Asistencia del alumnado a la huelga el 10 de mayo convocada por el Sindicato de Estudiantes para protestar contra la "escandalosa sentencia" de 'La Manada'.

CUARTA SESIÓN:

- Con motivo del Día Internacional contra la LGTBIfobia, por la consecución de la igualdad real y efectiva entre todas las personas, independientemente de su orientación sexual o su identidad de género, se realizan carteles explicando qué es la LGTBIfobia con ejemplos muy comunes en la sociedad actual ("LGTBIfobia es preguntar si tienes novio si eres una chica y si tienes novia si eres un chico dando por hecho tu orientación sexual").

QUINTA SESIÓN:



Memoria Plan Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación
I.E.S Federico García Lorca. Churriana de la Vega (Granada)
Curso 2.017/2.018

- Asistencia a la última jornada de formación sobre Igualdad y Perspectiva de Género que imparte doña Carmen Ruiz Repullo en nuestro IES en horario de tarde el próximo 21 de Mayo.

SEXTA SESIÓN:

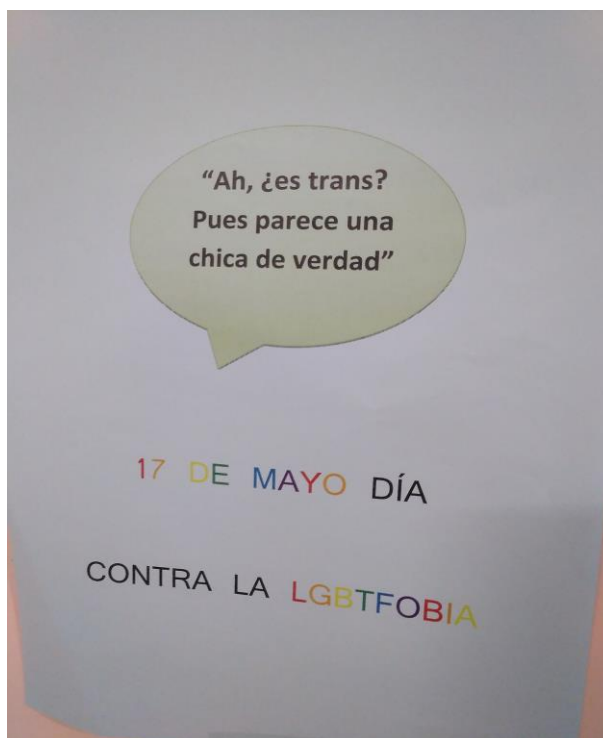
- Participación en el grupo de discusión de 90 minutos en el marco de una investigación llevada a cabo por doña Carmen Ruiz Repullo para el Instituto Andaluz de la Mujer, cuyo título es "Adolescencia y Feminismo".
- Propuesta de lectura para posterior tertulia: "Morder la Manzana" de Leticia Dolera.
- Compra de varios ejemplares del libro "Morder la Manzana" para la biblioteca del centro educativo.

SÉPTIMA SESIÓN:

- Análisis de conceptos básicos: Sexo, género, roles de género, estereotipos de género, coeducar, androcentrismo, patriarcado, feminismo, socializar con perspectiva de género.
- Tertulia sobre el libro "Morder la Manzana" de Leticia Dolera. Editorial Planeta.
- Propuesta de diversas lecturas para posteriores lecturas: "Feminismo para principiantes" de Nuria Varela, "Todos deberíamos ser feministas" de Chimamanda Ngozi,

LUGAR: IES Federico García Lorca.

DESTINATARIOS: Alumnado y profesorado del IES Federico García Lorca. Actividades propuestas para toda la comunidad educativa del IES Federico García Lorca de Churriana de la Vega.





PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:

Renombrar las distintas dependencias del Centro que aún están etiquetadas con términos sexistas.

Redistribuir los espacios de ocio, fomentando la práctica de deportes igualitarios.

Conseguir un tablón de igualdad y disponer de espacios suficientes donde se pueda visibilizar el Plan de Igualdad con mayor facilidad.

Seguir dotando a nuestra Biblioteca de libros, Cds, comics, películas relacionadas con temas coeducativos.

3.- IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN:

La implicación de la Comunidad educativa en líneas generales es notable.

Suele haber buena disposición del Claustro del profesorado ante las medidas propuestas. La persona que fomenta la igualdad de género en el Consejo escolar siempre es transmisora y consecuente con una educación totalmente coeducativa, feminista e igualitaria, luchando constantemente por lograr alcanzar los objetivos de nuestro Plan de Igualdad.

El Equipo directivo es totalmente sensible y pone todos los medios para implementar dicho Plan en el día a día del instituto.

Respecto a la colaboración con asociaciones y entidades externas al centro estoy totalmente convencida de que son el eje principal que sustenta la mayor parte de nuestras actuaciones. Valoro muy positivamente su papel e implicación en materia de coeducación.

Las familias siempre han ocupado un papel fundamental en el desarrollo de nuestro plan pero últimamente me da la sensación de que su participación en actividades importantes como son las de formación ha decrecido. Espero que sea circunstancial y que podamos seguir contando con su buena disposición e indispensable ayuda.

Con relación al profesorado que imparte "Cambios sociales de género" estimo que la coordinación ha sido insuficiente. Hemos tenido varias actuaciones en común pero deberían de ser continuas e incesantes.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Muchísimas de las actividades que hemos relacionado han sido posibles gracias a las ayudas externas que hemos recibido: Excmo Ayuntamiento de Churriana, a través de las Concejalías de Igualdad y Educación. Hemos organizado actividades conjuntamente, por ejemplo, nuestro "VII Concurso de fotografía digital contra la violencia de género". D^a Lourdes Ramírez siempre ha estado dispuesta a atendernos y a apoyarnos



en todo lo requerido. También tenemos que agradecerle la buena disposición que nuestro Ayuntamiento tiene a la hora de cedernos sus locales, para que podamos utilizarlos, por carecer nosotros de espacios de gran capacidad.

Excma Diputación de Granada, a través del Área de Igualdad. D^a Antonia Vargas y D^a Isabel Veiga nos han ofrecido y concedido una gran cantidad de talleres que han sido de gran interés para nuestro alumnado y profesorado, He de destacar "Yo no quiero ser Marilyn" impartido por Myriam Barbero Reyes.

Medicus mundi Andalucía nos ha concedido el privilegio de contar con Expomundi. Una serie de exposiciones que han ilustrado los pasillos de nuestro instituto durante todo el curso escolar y que han aportado un gran contenido didáctico en temas como: igualdad, salud, medio ambiente, etc. También hemos llevado a cabo el Proyecto de educación para el desarrollo y ciudadanía global "Fomentando la participación de la juventud a través de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos" Financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)

<https://www.adolescenciasycuerpos.org/>

<https://www.adolescenciasycuerpos.org/ya-esta-aqui-el-video-resumen-de-las-actividades-en-los-centros-educativos/>

https://www.youtube.com/channel/UC8NIFq_b5VSCYvIk32_oo9A

Instagram: @adolescenciasycuerpos

El Instituto andaluz de la Mujer nos ha proporcionado materiales excelentes. Por ejemplo, el libro "Mujeres andaluzas" y la "Guía para padres y madres sobre prevención de la violencia de género". He de destacar el taller "Amor 3.0" que nos impartió Isabel Duque para el alumnado de 1º de Bachillerato.

El Gabinete de Convivencia de Delegación con D^a Lucía Fernández y D. Juan Antonio Albaladejo nos han aportado recursos, ideas y encuentros muy interesantes.

El CEP de Granada, a través de su asesor de igualdad D. Antonio Bustos nos ha proporcionado interesantísimas jornadas y cursos de igualdad, así como todos los recursos que hemos solicitado y, por supuesto, nuestro asesor de referencia D. Pablo López de Leyva.

El Instituto andaluz de la Juventud con el taller "Redes para el buen trato" impartido por Mercedes Sánchez Piñeiro.

Policia y Guardia Civil con su programa "Plan Director" nos ha ofrecido el taller "Bullying y ciberacoso". Muy conveniente para tratar el tema de las redes sociales en la adolescencia.



Cruz Roja también ha colaborado con nuestro Centro. Nos ha impartido talleres de salud, primeros auxilios y sexualidad.

ONG Tomás de Villanueva y Centro Penitenciario de Albolote con la charla "Prevención de la violencia".

Emasagra. Charla "Mujeres tecnólogas en una empresa de abastecimiento" dentro de la iniciativa 11 de febrero para conmemorar el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

Parque de las Ciencias. Con los martes del profesorado y las múltiples ayudas, recursos y visitas guiadas que nos han proporcionado.

Estación experimental del Zaidín, Isabel Duque, Carmen Ruiz Repullo...

La colaboración de la directiva del AMPA ha sido notable en la celebración del 25 noviembre y del 8 de marzo.

El personal no docente de nuestro Instituto también se ha mostrado activo y participativo. Han prestado una gran ayuda a la hora de preparar materiales para ser expuestos, de repartir folletos, informar, localizar alumnado etc.. Ha habido una muy buena coordinación entre los diferentes planes y proyectos de nuestro Centro. He de destacar el buen trabajo en equipo que se ha realizado desde Igualdad con Escuela espacio de Paz. Trabajar con El Equipo Directivo y con Actividades Extraescolares y Complementarias ha sido fructífero y gratificante, contar con su ayuda, aportaciones e ideas es fundamental para que cualquier plan se desarrolle adecuadamente. El alumnado ha mostrado buena disposición. Es muy necesario seguir trabajando los temas relacionados con coeducación. A pesar de creer que es algo ya superado, en sus actitudes observamos que sucede todo lo contrario. Durante este Curso hemos empezado a constituir la Asamblea feminista. Han colaborado en la campaña de homofobia, en la divulgación de materiales relacionados con igualdad, y han participado en el curso de formación que se ha llevado a cabo en el centro.

LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:

La publicación de las actividades en la página web del instituto <http://iesfgl.es/> y en redes sociales como facebook e instagram ha servido para dar a conocer el plan de trabajo y motivar a la participación. La televisión de la entrada del centro también ha servido como mecanismo difusor del plan de igualdad. La participación de toda la comunidad en el curso de formación en materia de igualdad impartido en el centro ha sido un logro a destacar. El personal no docente ha colaborado cuando se le ha requerido.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:

Impulso y promoción de la asignatura de Cambios sociales y de género. Procurando



Memoria Plan Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación
I.E.S Federico García Lorca. Churriana de la Vega (Granada)
Curso 2.017/2.018

asignársela al profesorado que tenga un perfil idóneo para impartirla y que posea formación en materia de igualdad.

Fomentar la implicación de las familias en el Plan de igualdad, llevando a cabo el proyecto de coeducación del AMPA, no limitándose la participación estrictamente a la directiva de dicha asociación.

Animar a la participación a la asamblea feminista y asociaciones estudiantiles.





4.- VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO:

Mi grado de satisfacción con el CEP en materia de igualdad es alto. La oferta formativa dada por el CEP en materia de igualdad es diversa y de gran calidad, además siempre están abiertos a cubrir la demanda formativa que solicitamos desde los distintos centros.

La asistencia y participación en acciones formativas dirigidas a personas coordinadoras del Plan de Igualdad de Género en mi caso ha sido alta. Siempre que he podido he asistido a las distintas propuestas que he localizado de diversos organismos. Creo que es la tónica general de la mayoría de las personas responsables de Igualdad. Las acciones formativas a las que he asistido me han parecido muy adecuadas y mi grado de satisfacción con ellas ha sido alto.

El Claustro de nuestro centro ha participado en alto grado en acciones formativas en materia de igualdad, bien en el curso impartido en nuestro instituto o en otros de la misma temática. No puedo decir lo mismo en relación a la participación de las familias en sesiones formativas en materia de igualdad. Tendremos que seguir insistiendo dado que su papel es primordial en la educación de nuestro alumnado.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Formación Coordinadora:

- I y II Encuentro de formación del Plan de Igualdad.
- Planificación, coordinación y encuentro final del profesorado del proyecto para el desarrollo "Salud sexual y reproductiva" Medicus Mundi.
- Red de coordinación del Plan de Igualdad, Aula virtual del profesorado.
- Planificación y coordinación charla 11F "Mujeres tecnólogas en empresas de abastecimiento. EMASAGRA".
- Martes del profesorado del Parque de las Ciencias.
- Curso CEP "Igualdad y perspectiva de género en el IES FGL".
- Otros: Tertulias sobre igualdad del CEP. Autoformación. Charlas de diferente índole en CEP, Ayuntamiento de Vegas de Genil.

LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:

Se ha llevado a cabo en nuestro Centro el curso "Igualdad y perspectiva de género en el IES FGL". Por segundo año consecutivo nos conceden el privilegio de poder tener formación en el Centro en materia de igualdad gracias al CEP de Granada. Ha sido dirigido a toda la Comunidad educativa y todas las sesiones han sido impartidas por

Carmen Ruiz Repullo. Respondió a una propuesta de mejora del curso anterior y se valora muy positivamente.



PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:

Para continuar en la línea de formar a nuestra Comunidad en temas de igualdad, proponemos continuar con autoformación en dicha materia. El próximo curso solicitaremos al CEP un grupo de trabajo para elaborar la planificación de los principales contenidos en igualdad por cursos y por trimestres. Fomentar la implicación de las familias a través de la autoformación. Hacerlas partícipes dada la baja participación observada últimamente. Actualización de nuestro diagnóstico basándonos en el análisis de los resultados de los diversos estudios llevados a cabo en nuestro centro por el IAM y la UGR.

5.- PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

El desarrollo de medidas de sensibilización y prevención sobre la violencia de género en el centro es constante y muy diverso. Las actuaciones de intervención en el centro han sido eficaces e inmediatas cuando la situación lo ha requerido ante cualquier tipo de abuso o desigualdad.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Proyecto educación para el desarrollo "Salud sexual y reproductiva" MMA. Curso "Igualdad y perspectiva de género en el IES FGL". Talleres de Diputación, IAM, IAJ,



VII Concurso de fotografía contra la violencia de género, charlas del personal de prisiones, de Cruz Roja, Plan director de la Guardia Civil, manifiestos y testimonios reales de alumnado víctima de violencia de género, campañas de sensibilización "Contra la homofobia, 17 de mayo" y "Hasta la peineta de acoso y agresiones sexuales "Ayto de Granada, etc...

LOGROS DETECTADOS A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO:

Se empieza a concienciar al alumnado, a sus familias y al profesorado de que la coeducación es el la única forma de prevenir gran parte de las situaciones de desigualdad y violencia. Todas las actuaciones del Plan de Igualdad van dirigidas a este objetivo. El proyecto de Medicus mundi, p. ej. nos ayudó a detectar situaciones que fueron resueltas exitosamente y nos proporcionó formación, diagnóstico y materiales de un valor incalculable. <https://www.adolescenciasycuerpos.org/>
Estas conductas cada vez son más denunciadas lo que implica mayor conciencia por parte del alumnado especialmente.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO:

Insistir en la importancia de dirigir las actuaciones de sensibilización a las edades más tempranas de nuestro alumnado, solicitando a las distintas entidades e instituciones que prioricen dichas actividades al primer ciclo de ESO.
Elaboración de un cuestionario para la detección y de un protocolo de actuación para casos de violencia de género en el centro. Podría contemplarse, la violencia de género, como una acción contraria a las normas de convivencia e incluirse en el ROF y en los partes de apercibimiento y no estar incluida en el apartado general que dice "actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la Comunidad educativa" para hacer consciente al alumnado de cuáles son las conductas sexistas que tienen tan asumidas.

PROYECTOS CURSO 18/19:

Aunque la programación del Plan de Igualdad del Curso 18/19 se presentará a principio de dicho curso escolar, he de adelantar algunas actuaciones que ya están programadas y fechadas para comienzos del mismo:

- 3 de octubre: Taller "Conéctate segur@" de Diputación de Granada, dirigido a 2º ESO.
Consta de seis sesiones, de las cuales dos se dirigirán a familias.
- El Departamento de Tecnología contactará con la asociación "Inspiring Girls", con sede en España para que vengan al centro y den charlas de motivación a



nuestras alumnas.

- **TÍTULO DEL PROYECTO: NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO: FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES PARA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL** (Ref. PSI2017-84703-R), concedido en la convocatoria 2017 de Proyectos I+D+i, del programa estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL El objetivo general de este proyecto es analizar las formas más sutiles de violencia de género (coerción sexual, cosificación sexual y coacción relacionada con la infidelidad) que sufren las adolescentes y analizar cómo afecta el abuso del alcohol y de internet a las formas más sutiles de violencia de género.

Nuestro interés con este proyecto es seguir avanzando en el estudio de la violencia para su comprensión, prevención e intervención. Y aunque de todas las formas de violencia de género existentes la violencia contra la pareja ha sido identificada como la más común, llegando a ser considerada la quinta causa de muerte y discapacidad del mundo; en este proyecto, estamos interesados en estudiar las nuevas formas de victimizar a la mujer que, si bien resulta más difícil de identificar, también producen consecuencias nocivas para su desarrollo personal y social, y acarrea graves consecuencias para su salud.

Este proyecto nos llega desde Orientación educativa y sería llevado a cabo a través de la UGR, Facultad de Psicología.

- Talleres impartidos a toda la Comunidad educativa a través del **PROYECTO: NUEVAS FORMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO: FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES PARA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL** de la Universidad de Granada.

REFLEXIÓN FINAL:

Coordinar por tercer año consecutivo el Plan de Igualdad del IES Federico García Lorca de Churriana provoca en mis sensaciones y sentimientos contradictorios. A veces me inunda el optimismo del trabajo bien hecho al contemplar la enorme cantidad de actuaciones, de apoyos, de ideas ejecutadas... pero en otras ocasiones me derrumbo al ver que nuestro gran y laborioso esfuerzo es una nimiedad en el arduo camino que aún nos queda por recorrer. Tal y como he reflejado en esta memoria los logros detectados a lo largo del curso han sido muchos pero, aún así, no son menores las propuestas de mejora. Supongo que este espíritu crítico y este inconformismo son fundamentales para seguir adelante con nuestro proyecto de Coeducación.

Durante este Curso hemos llevado a cabo varias acciones que debemos destacar por su



importancia dentro del Plan de igualdad. La principal fue la elaboración de **nuestro diagnóstico**, elemento clave para trazar nuestros objetivos, actuaciones y propuestas de mejora. A partir de unas encuestas dirigidas a los tres sectores de la Comunidad, del análisis de datos de nuestro centro y de escalas de observación de nuestra realidad hemos logrado elaborar un documento vivo y abierto que nos refleja en gran medida los pasos a seguir para lograr nuestras metas.

Entre los proyectos dirigidos a todos los sectores de la comunidad debo hacer una mención especial al de Medicus Mundi Sur "Adolescencias y cuerpos. Transformando Realidades" dirigido al alumnado de 4º de ESO y FPB impartido por Isabel Duque (Psicowoman) durante los meses de octubre y diciembre respectivamente y posteriormente con la sesión informativa dirigida a familias y profesorado en el mes de marzo. Ha tenido una valía inestimable como actividad formativa del alumnado, como batería de recursos para el profesorado y como base de datos para actualización de nuestro diagnóstico, sin obviar la importantísima función de sensibilización transmitida a todo el centro en general.

Al hacer nuestro diagnóstico obtuvimos unas propuestas de mejora y la principal fue la de proporcionar a toda la Comunidad Educativa formación en materia de igualdad. Por esta razón he de resaltar la importancia del curso que hemos llevado cabo en nuestro centro. "**Igualdad y perspectiva de género en el IES FGL**" del CEP de Granada e impartido por Carmen Ruiz Repullo. Profesorado, alumnado y, en menor grado, familias hemos participado en varias sesiones que nos han servido como base al grupo de trabajo propuesto para el curso 18/19.

Destacar estas actividades no indica que el resto tenga menor categoría o que yo las considere de menor relevancia. El conjunto de acciones, la diversidad de recursos, la multitud de propuestas y la incesante actividad, junto a la implicación de todos y todas en torno al tema de la IGUALDAD, es la pieza clave para conseguirla realmente.

Agradezco a nuestra Comunidad Educativa, a todos los Planes y Proyectos, a los muy valiosos apoyos externos, al AMPA y especialmente al Equipo Directivo y al Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias su participación e implicación en nuestro Plan de Igualdad. Trabajar en constante armonía y coordinación es el único modo de obtener buenos resultados. Animo a no dejar de hacerlo y agradezco de antemano su inestimable ayuda para el próximo curso 18-19.

Espero haber contribuido con este Plan de Igualdad y que, con esfuerzo, podamos llevar a la sociedad a un proceso que culmine en la igualdad y la no discriminación por razones de sexo.

Feci quod potui faciant meliora potentes