

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Metodología y organización para la recuperación de la materia.

El Departamento de Francés establece el siguiente procedimiento para facilitar el seguimiento y la recuperación del alumnado:

- **Google Classroom:** plataforma principal donde el alumnado con nuestra materia pendiente contará con una clase específica.
- **Cuaderno de actividades:** disponible en la plataforma, adaptado a los contenidos no superados y con entrega progresiva.
- **Fechas de entrega:** las tareas se presentarán entre **enero** y **abril/mayo**, respetando los plazos para garantizar una evaluación continua.
- **Tutorías:** apoyo individual para resolver dudas y orientar el trabajo.
- **Evaluación:** se valorará la entrega del cuaderno, la participación en tutorías y, si procede, una prueba complementaria.

Este sistema busca una recuperación **autónoma, guiada y adaptada** a las necesidades del alumnado.

El Departamento contempla dos modalidades para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

En la primera modalidad, están aquellos **alumnos de continuidad** que siguen cursando la materia pendiente el curso siguiente. Dado que la evaluación es continua, no habrá periodos específicos de recuperación. Los contenidos no superados se trabajarán a lo largo del curso mediante los criterios de evaluación establecidos. El profesorado determinará cuántas veces se evaluará cada criterio y si se realizarán actividades de refuerzo. Las calificaciones parciales (primera y segunda evaluación) tienen carácter informativo, mientras que la nota final reflejará el conjunto del progreso del alumnado.

En la segunda modalidad, el **alumnado que ya no cursa la asignatura** debe cumplir los plazos de entrega de las actividades que el Departamento pondrá a su disposición durante el primer trimestre en la plataforma digital Google Classroom. En caso de no cumplir con los plazos de entrega, el alumno habrá de realizar una prueba en mayo sobre los contenidos del cuaderno de actividades.

Medidas de Refuerzo Educativo

Para garantizar una atención más individualizada al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, así como a aquel que repite curso o tiene la materia pendiente de cursos anteriores, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones específicas de refuerzo educativo:

- **Uso de Classroom** para ofrecer recursos y facilitar el acceso a materiales de repaso y evaluación.
- Tutorías individualizadas para los alumnos con la materia pendiente que no son de continuidad.

- Atención individualizada al alumnado repetidor o con dificultades dentro del aula.

Para poder cursar la materia sin haberla cursado con anterioridad o habiendo dejado de cursarla en un determinado momento, el departamento realizará una prueba de nivel adecuada a los contenidos mínimos del currículo del curso al que se quiere acceder. En dicha prueba se valorarán las correspondientes competencias en cuanto a comprensión y expresión oral y escrita.

Las actuaciones se adaptarán a cada grupo y alumno, revisándose según su progreso.

Ausencia justificada en pruebas de evaluación

El alumnado que no asista a una prueba por motivos de salud u otra causa debidamente acreditada podrá realizarla en una **fecha alternativa, presentando el justificante correspondiente** (médico, familiar, administrativo). El profesor responsable fijará el nuevo día y hora dentro de un plazo razonable, garantizando la equidad y una evaluación adecuada del progreso del alumno.

La ausencia **sin justificación** implica la **pérdida del derecho a recuperar la prueba**, salvo decisión excepcional del departamento.

Conductas contrarias a la integridad académica: copia y plagio

Ante conductas que vulneren la integridad académica, se aplicará el siguiente protocolo:

- **Copia en exámenes o pruebas:** calificación de **0**, sin opción de recuperación inmediata, salvo decisión contraria del departamento.
- **Plagio en trabajos o actividades:** calificación de **0**. El profesor podrá permitir rehacer el trabajo de forma original en una nueva fecha.

Estas medidas buscan fomentar el esfuerzo personal, el respeto a las normas y el valor del aprendizaje auténtico.

D./D^a

padre/madre/tutor legal de

del curso, he recibido la información relativa a **Criterios y Procedimientos**

de evaluación y Calificación para el curso 2025-2026 de la asignatura de **Francés**, y para que

así conste firmo conforme la presente en el lugar y fecha indicados,

En, a de de 2025

Firma

**VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
(1º ESO)**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1- COMPRENDER E INTERPRETAR TEXTOS CLAROS Y SENCILLOS	
Criterios de evaluación asociados 1.1- Comprender e interpretar la idea principal y la información clave de textos breves y sencillos, orales, escritos o multimodales, sobre temas cotidianos y próximos al alumnado.	Instrumentos de evaluación orientativos Comprensión lectora básica Audición de conversaciones simples Actividades multimodales Mini-proyecto de búsqueda de información
1.2- Comprender y valorar el contenido y las características esenciales de textos sencillos sobre la vida cotidiana, medios de comunicación y aprendizaje.	
1.3- Empezar a aplicar estrategias guiadas para comprender textos cotidianos, interpretar elementos no verbales y consultar fuentes fiables.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2- PRODUCIR TEXTOS ORALES, ESCRITOS O MULTIMODALES	
Criterios de evaluación asociados 2.1- Expresar oralmente textos breves y claros sobre temas cotidianos, usando recursos verbales y no verbales y estrategias básicas de planificación.	Instrumentos de evaluación orientativos Producción oral guiada Textos escritos sencillos Textos multimodales Revisión guiada Checklists de autoevaluación
2.2- Redactar textos breves y claros, coherentes y adecuados, siguiendo pautas y respetando la propiedad intelectual.	
2.3- Aplicar estrategias guiadas para planificar, elaborar y revisar textos orales y escritos adecuados al propósito, contexto y destinatario.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3- INTERACTUAR DE FORMA AUTÓNOMA Y RESPETUOSA USANDO ESTRATEGIAS DE COOPERACIÓN.	
3.1- Participar en interacciones breves usando apoyos y mostrando empatía y cortesía.	Instrumentos de evaluación orientativos Jeux de rôles o dramatizaciones sencillas Diálogos guiados Toma de turnos y cortesía Interacción digital
3.2- Aplicar estrategias guiadas para iniciar, mantener y cerrar conversaciones, gestionando turnos y aclaraciones.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4- MEDIAR ENTRE LENGUAS USANDO ESTRATEGIAS BÁSICAS	
4.1- Explicar y reformular mensajes sencillos con ayuda, mostrando respeto, empatía y colaboración.	Instrumentos de evaluación orientativos Reformulación de mensajes simples
4.2- Aplicar estrategias guiadas que faciliten la comunicación y comprensión según la situación e intención.	

	Traducción guiada muy básica Actividades cooperativas Rúbrica de mediación
--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5- AMPLIAR Y USAR REPERTORIOS LINGÜÍSTICOS ENTRE LENGUAS, REFLEXIONANDO SOBRE SU FUNCIONAMIENTO Y ESTRATEGIAS

5.1- Comparar y diferenciar aspectos básicos de distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento.	Instrumentos de evaluación orientativos Diario de aprendizaje básico: Actividades de comparación lingüística Autoevaluación y coevaluación sencilla Juegos de vocabulario interactivos
5.2- Usar estrategias básicas para mejorar la comunicación y el aprendizaje de la lengua con apoyo de otros y recursos variados.	
5.3- Registrar y analizar avances y dificultades con guía, usando estrategias y auto/coevaluación para mejorar.	

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6-VALORAR Y RESPETAR LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

6.1- Actuar con respeto y empatía, reconociendo diferencias culturales y rechazando discriminación.	Instrumentos de evaluación orientativos -Proyectos culturales cortos -Análisis guiado de videos o cuentos -Debates o conversaciones guiadas -Rúbrica de actitud intercultural sencilla
6.2- Conocer y valorar la diversidad lingüística y cultural, reconociéndola como enriquecedora y compartiendo elementos responsables.	
6.3- Aplicar estrategias guiadas para explicar y valorar la diversidad cultural y lingüística, respetando justicia, equidad y sostenibilidad.	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

1. Pruebas escritas (PES)
2. Pruebas orales (POR)
3. Observación y control del cuaderno de clase (CUA)
4. Participación diaria (PAR)
5. Situación de aprendizaje (SDA)
6. Tareas y trabajos (TRA)

Criterios de calificación Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo, ponderando en la calificación final cada uno 10/16.

**VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
(2º ESO)**

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1- COMPRENDER E INTERPRETAR TEXTOS CLAROS Y BREVES EN DISTINTOS FORMATOS.

Criterios de evaluación asociados 1.1- Interpretar y analizar el sentido global y la información específica de textos breves y sencillos (orales, escritos o multimodales).	Instrumentos de evaluación orientativos Audición de diálogos o noticias breves Mapas conceptuales o cuadros de información de los textos.
1.2- Aplicar estrategias y conocimientos guiados para comprender textos y elementos no verbales.	Ejercicios de análisis multimodal (vídeos, imágenes, infografías) con preguntas guiadas. Búsqueda de información en fuentes fiables sobre temas cercanos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2- PRODUCIR TEXTOS ORALES Y ESCRITOS CLAROS Y COHERENTES SOBRE TEMAS COTIDIANOS.

Criterios de evaluación asociados 2.1- Expresar oralmente textos breves y adecuados a la situación comunicativa.	Instrumentos de evaluación orientativos Jeux de rôles o presentaciones cortas sobre temas cotidianos. Grabaciones de diálogos con planificación previa.
2.2- Redactar textos breves, coherentes y adecuados, respetando pautas.	Trabajos digitales o en cuaderno siguiendo pautas.
2.3- Aplicar estrategias para planificar, revisar y cooperar en producciones.	Revisión de textos propios o de compañeros Planificación guiada de textos orales o escritos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3- INTERACTUAR ORALMENTE CON EMPATÍA Y RESPETO EN SITUACIONES COTIDIANAS.

3.1- Participar en interacciones breves mostrando empatía y respeto.	Instrumentos de evaluación orientativos Jeux de rôles cotidianos simulados. Actividades en parejas o grupos.
3.2- Usar estrategias para iniciar, mantener y cerrar la comunicación.	Conversaciones guiadas donde se practique iniciar, mantener y cerrar el diálogo. Formular y responder aclaraciones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4- MEDIAR ENTRE LENGUAS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN Y COMUNICACIÓN.

4.1- Explicar textos y conceptos sencillos mostrando empatía y respeto.	Instrumentos de evaluación orientativos
---	--

	Reformulación guiada de mensajes simples Explicación de instrucciones o textos a compañeros.
4.2-Aplicar estrategias para crear puentes y facilitar la comunicación.	Actividades cooperativas para transmitir información clara.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5- REFLEXIONAR SOBRE LAS LENGUAS Y MEJORAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

5.1-Comparar y reflexionar sobre semejanzas entre lenguas.	Instrumentos de evaluación orientativos Actividades de identificación de cognados, falsos amigos y estructuras.
5.2-Usar estrategias para mejorar la comunicación y el aprendizaje.	Juegos y actividades de vocabulario. Estrategias de comprensión y producción apoyadas por recursos digitales o compañeros.
5.3-Registrar progresos y dificultades mediante autoevaluación o PEL.	Diario de aprendizaje o Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6- VALORAR LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA CON EMPATÍA.

6.1-Actuar con empatía y respeto en situaciones interculturales.	Instrumentos de evaluación orientativos Proyectos interculturales cortos (presentaciones, posters, vídeos). Debates guiados sobre estereotipos y discriminación.
6.2-Aceptar la diversidad lingüística y cultural como enriquecimiento.	Actividades de investigación sobre costumbres, tradiciones o arte.
6.3-Aplicar estrategias para explicar y apreciar la diversidad.	Explicaciones guiadas de aspectos culturales y lingüísticos. Actividades que integren valores democráticos y ecosociales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

1. Pruebas escritas (PES)
2. Pruebas orales (POR)
3. Observación y control del cuaderno de clase (CUA)
4. Participación diaria (PAR)
5. Situación de aprendizaje (SDA)
6. Tareas y trabajos (TRA)

Criterios de calificación Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo, ponderando en la calificación final cada uno 10/16.

VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS (3º ESO)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1- COMPRENDER E INTERPRETAR TEXTOS	
Criterios de evaluación asociados resumidos 1.1- Extraer y analizar sentido global e información específica	Instrumentos de evaluación orientativos - Comprensión lectora de textos de actualidad, artículos breves y cuentos - Audición de noticias, podcasts o diálogos. - Mapas conceptuales o cuadros de información para organizar datos.
1.2- Interpretar y valorar contenido y rasgos discursivos	- Análisis de textos literarios sencillos, artículos periodísticos o vídeos educativos. - Preguntas de reflexión sobre intenciones del autor y estilo del texto. - Comparación de distintos tipos de textos (oral, escrito, multimodal)
1.3- Aplicar estrategias de manera autónoma	- Ejercicios de inferencia de significados en textos desconocidos. - Actividades de búsqueda y validación de información en fuentes fiables. - Tareas de análisis de elementos no verbales en vídeos o imágenes.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2- PRODUCIR TEXTOS ORIGINALES	
Criterios de evaluación asociados 2.1- Expresar oralmente textos de extensión media	Instrumentos de evaluación orientativos - Presentaciones orales sobre temas cotidianos de interés público, debates guiados sobre temas culturales o de actualidad. - Grabaciones para evaluar fluidez, coherencia y uso de recursos verbales/no verbales.
2.2- Redactar y difundir textos de extensión media	- Redacción de informes, artículos cortos, blogs o cartas. - Creación de textos multimodales - Uso de herramientas digitales para la corrección y publicación de contenidos.
2.3- Aplicar estrategias para planificar y revisar textos	- Planificación y revisión autónoma de textos orales y escritos. - Trabajo cooperativo para elaborar textos comunes. - Uso de rúbricas de coherencia, cohesión y adecuación al destinatario.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3- INTERACTUAR CON AUTONOMÍA Y RESPETO	
Criterios de evaluación asociados 3.1- Planificar, participar y colaborar activamente,	Instrumentos de evaluación orientativos - Role plays complejos y simulaciones (compras, entrevistas, presentaciones culturales). - Participación en foros, chats o videoconferencias simuladas. - Evaluación de iniciativa, cortesía, respeto y empatía mediante rúbricas.

3.2- Usar estrategias para iniciar, mantener y cerrar la comunicación	- Conversaciones guiadas con turnos de palabra, aclaraciones y reformulación. - Debates y resolución de problemas en grupos. - Registro de estrategias aplicadas y autoevaluación.
---	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4- MEDIAR ENTRE LENGUAS	
Criterios de evaluación asociados 4.1- Inferir, analizar y explicar textos	Instrumentos de evaluación orientativos - Reformulación de textos breves para compañeros. - Traducción simplificada de instrucciones o mensajes, respetando contexto y diversidad. - Actividades de resolución de problemas de intercomprensión en pareja o grupo.
4.2- Aplicar estrategias para facilitar comunicación	- Creación de guías visuales o esquemas explicativos. - Actividades cooperativas de mediación oral y escrita. - Uso de herramientas digitales para apoyar la comprensión (presentaciones, vídeos, infografías).

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5- AMPLIAR Y USAR REPERTORIOS LINGÜÍSTICOS	
Criterios de evaluación asociados 5.1- Comparar y argumentar semejanzas y diferencias entre lenguas	Instrumentos de evaluación orientativos Tablas de comparación de estructuras y vocabulario. - Ensayos cortos o exposiciones sobre diferencias y similitudes lingüísticas. - Discusión guiada sobre estrategias de comunicación entre lenguas.
5.2- Usar estrategias para mejorar comunicación	- Juegos lingüísticos y actividades interactivas. - Uso creativo de recursos analógicos y digitales para la producción y comprensión. - Proyectos en pareja o grupo
5.3- Registrar y analizar progresos y dificultades	- Diario de aprendizaje y Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL). - Autoevaluación y coevaluación de tareas orales y escritas. Planificación de estrategias de mejora

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6- VALORAR LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL	
Criterios de evaluación asociados 6.1- Actuar con empatía y respeto en contextos interculturales	Instrumentos de evaluación orientativos - Proyectos interculturales sobre tradiciones, arte o festividades. - Debates guiados sobre estereotipos y resolución de conflictos. - Observación y registro de actitudes
6.2- Valorar expresiones interculturales y diversidad	- Presentaciones sobre valores democráticos, derechos humanos y sostenibilidad. - Actividades de reflexión sobre diversidad y ciudadanía global.

6.3- Aplicar estrategias para defender y apreciar diversidad	- Comparación guiada de realidades culturales y lingüísticas. - Actividades de exposición y debate sobre equidad, justicia y diversidad. - Creación de recursos o campañas que promuevan respeto y diversidad cultural.
--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

1. Pruebas escritas (PES)
2. Pruebas orales (POR)
3. Observación y control del cuaderno de clase (CUA)
4. Participación diaria (PAR)
5. Situación de aprendizaje (SDA)
6. Tareas y trabajos (TRA)

Criterios de calificación Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo, ponderando en la calificación final cada uno 10/16.

VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS (4º ESO)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1- COMPRENDER E INTERPRETAR TEXTOS	
Criterios de evaluación asociados 1.1-Extraer y analizar el sentido global, ideas principales y secundarias	Instrumentos de evaluación orientativos - Pruebas escritas o digitales con ejercicios de comprensión (preguntas abiertas/cerradas, V/F, completar). - Listas de cotejo para observar estrategias de comprensión (uso de contexto, palabras clave).
1.2-Interpretar y valorar contenido y rasgos discursivos	- Escala de observación durante debates o análisis literarios. - Cuaderno del lector o portfolio digital para reflexiones sobre textos y medios. - Rúbrica de interpretación crítica (mensaje, tono, intención, coherencia).
1.3- Aplicar estrategias y seleccionar información fiable	- Tareas de búsqueda guiada en internet, con rúbrica de validación de fuentes. - Mapas conceptuales o esquemas evaluados mediante lista de comprobación. - Autoevaluación (diana o rúbrica) sobre estrategias de comprensión y gestión de la información.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2- PRODUCIR TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	
Criterios de evaluación asociados 2.1-Expresar oralmente textos originales y coherentes	Instrumentos de evaluación orientativos - Rúbrica de expresión oral (claridad, coherencia, fluidez, pronunciación, uso de recursos no verbales). - Escala de observación en presentaciones, debates o dramatizaciones. Autoevaluación
2.2- Redactar y difundir textos coherentes y adecuados	- Rúbrica de escritura (coherencia, cohesión, adecuación, corrección lingüística). - Lista de cotejo para respetar normas de citación y evitar plagio.
2.3- Planificar, revisar y cooperar en textos orales y escritos	- Rúbrica de proceso (planificación, revisión, cooperación, uso de herramientas digitales). - Evaluación entre pares (coevaluación) - Escala de observación del trabajo en grupo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3- INTERACTUAR CON AUTONOMÍA Y RESPETO	
Criterios de evaluación asociados 3.3- Participar y colaborar activamente	Instrumentos de evaluación orientativos - Escala de observación del desempeño en debates, simulaciones o foros digitales. - Rúbrica de interacción (empatía, cortesía, participación, respeto).
3.4-Desarrollar estrategias comunicativas autónomas	- Rúbrica de interacción oral (iniciativa, gestión del turno, aclaraciones, reformulación).

	- Grabaciones de diálogos con auto/co-evaluación. - Cuaderno de reflexión sobre estrategias empleadas.
--	---

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4- MEDIAR ENTRE LENGUAS

Criterios de evaluación asociados 4.1-Inferir y explicar textos o mensajes en situaciones diversas	Instrumentos de evaluación orientativos - Tareas de mediación (explicar un texto o mensaje a un tercero). - Rúbrica de mediación (claridad, adecuación, empatía, respeto). - Escala de observación en actividades de grupo.
4.2-Aplicar estrategias para facilitar la comunicación	- Proyectos cooperativos (carteles informativos, guías, vídeos). - Lista de cotejo sobre eficacia de la mediación y uso de apoyos visuales. - Autoevaluación sobre las estrategias empleadas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5- AMPLIAR Y USAR REPERTORIOS LINGÜÍSTICOS

Criterios de evaluación asociados 5.1-Comparar y argumentar semejanzas y diferencias entre lenguas	Instrumentos de evaluación orientativos - Debate o exposición con escala de observación. - Actividad digital interactiva (quiz, padlet multilingüe).
5.2- Usar estrategias de mejora de comunicación	- Observación directa de aplicación de estrategias en clase. - Portfolio lingüístico con registro de estrategias y progresos. Rúbrica de creatividad comunicativa (uso de recursos, adaptabilidad, cooperación).
5.3- Registrar y analizar progresos y dificultades	- Diario de aprendizaje o PEL, con auto/co-evaluación mediante dianas de progreso. - Entrevistas individuales o hojas de reflexión guiadas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6- VALORAR LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

Criterios de evaluación asociados 6.1-Actuar con empatía y respeto en contextos interculturales	Instrumentos de evaluación orientativos - - Proyectos interculturales (presentaciones, exposiciones, vídeos). - Escala de observación de actitudes en situaciones de diálogo intercultural. Rúbrica de valores y convivencia.
6.2- Valorar expresiones interculturales y derechos humanos	-Análisis crítico de productos culturales (canciones, vídeos, artículos). - Rúbrica de pensamiento crítico (argumentación, respeto, reflexión).
6.3- Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad	- Debates o campañas de sensibilización evaluadas con rúbrica de argumentación y valores. - Proyecto colaborativo sobre diversidad y equidad. - Autoevaluación sobre actitudes y valores interculturales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

1. Pruebas escritas (PES)
2. Pruebas orales (POR)
3. Observación y control del cuaderno de clase (CUA)
4. Participación diaria (PAR)
5. Situación de aprendizaje (SDA)
6. Tareas y trabajos (TRA)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo, ponderando en la calificación final cada uno 10/16.

VINCULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS (BACHILLERATO)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1- COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS	
Criterios de evaluación asociados	Instrumentos orientativos
1.1-Identificar ideas principales, detalles e implicaciones en textos complejos de distintos formatos.	- Pruebas de comprensión lectora y auditiva. - Cuestionarios con preguntas abiertas/cerradas. - Fichas de análisis de textos. - Observación directa del desempeño en tareas de escucha o lectura.
1.2-Analizar críticamente el contenido, la intención y los matices (ironía, estética) de los textos.	- Comentarios de texto guiados - Debates o coloquios evaluados con rúbrica. - Foros digitales o entradas en blogs académicos.
1.3-Usar estrategias adecuadas para comprender, inferir significados, distinguir opiniones e interpretar elementos no verbales, seleccionando información fiable.	- Diarios de aprendizaje o metacognición. - Tareas de investigación y contraste de fuentes. - Cuadernos de clase con evidencia de estrategias de comprensión.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2- PRODUCCIÓN DE TEXTOS	
2.1-Expresarse oralmente con fluidez y corrección en diversos registros y soportes, usando recursos verbales y no verbales.	- Exposiciones orales o presentaciones (rúbrica). - Grabaciones en vídeo/podcast. - Participación en debates, simulaciones o jeux de rôles.
2.2-Redactar textos estructurados y éticos (sin plagio), integrando y justificando información de distintas fuentes.	- Producciones escritas - Portafolio digital de escritos revisados. - Uso de rúbricas de coherencia, cohesión y corrección lingüística.
2.3-Aplicar estrategias de planificación, revisión y cooperación para elaborar textos adecuados al propósito comunicativo y al contexto.	- Registro de borradores y revisiones (proceso de escritura). - Coevaluación de producciones entre pares.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3- INTERACCIÓN COMUNICATIVA	
3.1-Participar de manera asertiva y colaborativa en intercambios comunicativos, mostrando respeto, empatía y cortesía (incluida la etiqueta digital).	- Observación sistemática en debates, coloquios y trabajos grupales. - Autoevaluación de la competencia comunicativa y de la cortesía digital.
3.2-Utilizar estrategias eficaces para iniciar, mantener y cerrar la comunicación, resolver malentendidos y adaptar el discurso a los interlocutores.	- Jeux de rôles o simulaciones de situaciones reales. - Cuaderno de observación o rúbrica de interacción.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4- MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA	
4.1-Realizar tareas de mediación (interpretar, reformular, traducir, resumir)	- Actividades de mediación oral o escrita (resumen, paráfrasis, traducción adaptada). - Rúbricas de fidelidad, claridad y adecuación.

respetando la diversidad lingüística y cultural.	
4.2-Aplicar estrategias que favorezcan la comprensión y simplificación de mensajes complejos según el contexto y los interlocutores.	- Tareas de simplificación de textos. - Evaluación de proyectos colaborativos - Autoevaluaciones sobre estrategias mediadoras.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5- REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO	
5.1-Comparar críticamente similitudes y diferencias entre lenguas.	- Cuadros comparativos y reflexiones escritas. - Análisis contrastivo.
5.2- Emplear estrategias creativas y autónomas para mejorar la comunicación y el aprendizaje de lenguas.	- Diario de aprendizaje o portfolio lingüístico. - Fichas de autoevaluación de estrategias. - Observación del uso de herramientas digitales (glosarios, apps, etc.).
5.3-Reflexionar sobre los progresos y dificultades en el aprendizaje, planificando y evaluando el propio proceso (por ejemplo, mediante el PEL o diarios).	- Entrevistas individuales o tutorías. - Diario de aprendizaje o portfolio lingüístico.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 -CONCIENCIA Y RESPETO INTERCULTURAL	
6.1-Comportarse de manera empática y respetuosa en contextos interculturales, rechazando prejuicios y promoviendo la convivencia.	- Observación directa de actitudes en proyectos o debates. - Rúbrica de comportamiento intercultural.
6.2-Valorar críticamente la diversidad cultural y artística, defendiendo una ciudadanía democrática y sostenible.	- Podcasts o presentaciones sobre culturas. - Proyectos interdisciplinarios (lengua–arte–geografía). - Cuestionarios de reflexión crítica.
6.3- Aplicar estrategias para apreciar la diversidad cultural, lingüística y artística de otros países, del propio, en especial de Andalucía, desde valores ecosociales, de justicia e igualdad.	- Campañas o proyectos sociales en el aula. - Productos finales colaborativos (carteles, vídeos, exposiciones). - Auto y coevaluaciones de compromiso y valores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

1. Pruebas escritas (PES)
2. Pruebas orales (POR)
3. Observación y control del cuaderno de clase (CUA)
4. Participación diaria (PAR)
5. Situación de aprendizaje (SDA)
6. Tareas y trabajos (TRA)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo, ponderando en la calificación final cada uno 10/16.