

## **Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)**

### ***D. Erasmus Policy Statement (Overall Strategy)***

The Institution agrees to publish this overall strategy (all three parts) on its website within one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission.

Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain a) how you choose your partners, b) in which geographical area(s) and c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees. (max. 5000 characters)

Original language [ES]

El IES Federico García Lorca es un centro público dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en el que se imparte el Ciclo Formativo de Formación Profesional de Grado Superior de GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y PAISAJÍSTICOS. En este Ciclo se adquiere la competencia general para: gestionar los recursos naturales y paisajísticos, programando y organizando los recursos humanos y materiales y los trabajos necesarios para alcanzar los objetivos de producción y protección del medio natural.

En España es obligatorio que los alumnos que estudian Formación Profesional realicen prácticas en empresas para obtener la graduación, en este sentido, el módulo de Formación en Centros de trabajo, perteneciente al Ciclo Formativo de Formación Profesional de Grado Superior de GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y PAISAJÍSTICOS permite a los alumnos realizar estas prácticas en empresas, su característica más relevante es que se desarrolla en un ámbito productivo real, donde el alumnado puede observar y desempeñar las funciones propias de las distintas ocupaciones relativas a una profesión, conocer la organización de los procesos productivos o de servicios y las relaciones sociolaborales en la empresa o centro de trabajo, orientado y asesorado en todo momento por las personas responsables del seguimiento y evaluación de sus actividades, que, a tal fin son designados por un lado en el centro de trabajo y por otro en el centro educativo. Como ya se ha dicho anteriormente, este módulo es obligatorio y necesario para obtener la graduación. Los alumnos tienen la posibilidad de realizarlo tanto en España como en el resto de los países de la Unión Europea, con este fin, la Junta de Andalucía convoca estancias en estos países para el alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional y nuestro centro, aprovechando esta convocatoria, lleva años enviando alumnos a realizar prácticas a distintos países de la Unión Europea. El problema es que las plazas son limitadas.

Desde el curso 2007-2008, los estudiantes españoles de los ciclos de FP de Grado Superior forman parte, junto con los alumnos universitarios, de los colectivos educativos que se pueden beneficiar del programa Erasmus, cuyo objetivo es atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la enseñanza superior de Europa.

El IES Federico García Lorca solicita la Carta Universitaria Erasmus Ampliada (the Extended Erasmus University Charter) para que nuestros alumnos que cursan FP de Grado Superior se beneficien del proyecto de movilidad de estudiantes en prácticas que ofrece el programa Erasmus y que de esta forma tengan otra posibilidad de formarse en países de nuestro entorno, entrando en contacto directo con las tecnologías utilizadas en empresas europeas. Asimismo, se persigue que perfeccionen sus conocimientos del idioma y que sepan desenvolverse en un entorno laboral utilizando como lengua vehicular otra distinta de la materna.

Para la elección de los socios se tiene en cuenta que desarrollen su actividad relacionada con la del ciclo formativos de grado superior que se imparte en el instituto, vinculada a temas medioambientales y paisajísticos, para cuyo ámbito, es válido cualquier país europeo.

Nuestro centro divulgará la concesión de la Carta Universitaria Erasmus entre toda la comunidad educativa, usando para ello su página web, la revista del centro, circulares, etc.

Los alumnos recibirán toda la información necesaria para puedan realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo en el extranjero.

Para atender las necesidades en materia de integración de alumnos discapacitados y/o con problemas de aprendizaje se llevan a cabo las siguientes iniciativas:

- Proyecto Escuela Espacio de Paz, en el que se fomenta el respeto hacia las desigualdades por raza, religión, cultura, etc.
- Proyecto de Coeducación, en el que se llevan a cabo acciones para evitar las diferencias por razones de género.
- Becas, para aquellos alumnos con dificultades económicas y sociales.

Translation language [EN]

I.E.S. Federico Garcia Lorca is a state high school organized by the Education Office of the government of Andalusia. The formative cycle of the vocational training of the higher grade in the Support and Organization of Natural and Landscape Resources is provided in this school. In this cycle one obtains the general competence to support natural and landscape resources; and to organize the human resources, the materials and the work that must be done in order to achieve the objectives regarding the production and protection of natural resources.

In Spain students who engage in vocational studies are obliged to spend time working in related companies in order to obtain their degree. That is why the internship module allows the students to do their practice in companies, in which work has to be carried out first and foremost in a productive way, so that students are able to observe and perform the functions related to the distinct occupations of the profession. They should also get acquainted with the organization of the productive processes or services. On top of that, they should be aware of the social relations in the company in which they work. At all times they need to be guided and advised by the people responsible for the supervision and evaluation of their activities. These persons are appointed for that purpose, both by the company and by the school.

As stated above, this course is obligatory and necessary in order to obtain the degree. Students have the possibility to carry it out either in Spain or in other countries belonging to the European Union. For this purpose, the Andalusian government organizes places in those countries for the students who are doing vocational studies. Our school, which wants to take advantage of this opportunity, for years has been sending students to different countries in the European Union to carry out their practice. The problem is that places are limited.

Since the academic year 2007-2008, Spanish students in the formative cycle of vocational studies of the higher grade, together with students at university, have formed part of the educational group which can take part in the Erasmus programme, of which the objective is to meet all needs regarding education and training of all participants of higher education in Europe.

I.E.S. Federico Garcia Lorca wishes to apply for the Extended Erasmus University Charter so that its students who are doing vocational studies in the higher grade can benefit from this mobility project in internships which are offered by the Erasmus programme. This would offer them the possibility to educate themselves in surrounding countries and to be exposed to applied technologies and European companies. On top of that, they would get the opportunity to improve their language knowledge and to learn to exercise their profession in a work environment in which a language other than their native tongue is used.

For the choice of partners is taken into account carrying out their activity cycle related to higher degree courses taught in high school, linked to environmental and landscape issues to which field applies any European country.

Our school will publicise the granting of the Erasmus University Charter throughout the whole educational community, using its webpage, the school's newsletter, circulars, etc.

The students will receive all the information necessary to be able to carry out their training unit in companies abroad.

In order to meet the needs regarding the integration of disabled students and/or students with learning problems the following initiatives will be carried out:

- Project 'School, Space for Peace', in which respect for racial, religious and cultural differentiation will be developed
- Project of co-education, of which the main goal is to avoid gender-based differences
- Scholarships, for those students who are socio-economically challenged

If applicable, please describe your institution's strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme. (max. 2000 characters)

Translation language [EN]

Not applicable

Original language [ES]

Not applicable

Please explain the expected impact of your participation in the Programme on the modernisation of your institution (for each of the 5 priorities of the Modernisation Agenda\*) in terms of the policy objectives you intend to achieve. (max. 3000 characters)

Original language [ES]

1.El aumento de los niveles de rendimiento y el fortalecimiento de la dimensión social de la educación superior.

Sin lugar a dudas, los intercambios internacionales suponen de por sí una descentralización de la educación y unos aportes externos de conocimiento muy valorados por la sociedad en general y los estudiantes pre-universitarios en particular.

2.La mejora de la calidad y pertinencia de la educación superior, en particular mediante la cooperación entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral.

Las instituciones educativas se acercan mediante estos programas al mercado laboral de una manera evidente y efectiva, ya que se establecen contactos directos con empresas del ámbito de la actividad que se desarrolla en los centros educativos. Esto provocará que los programas de aprendizaje se adapten a las necesidades del mercado laboral, suponiendo una mejora de la calidad educativa y una motivación mayor para el alumnado.

3.Fortalecimiento de la calidad a través de la movilidad y la cooperación transfronteriza.

En un mundo globalizado, es muy conveniente que las empresas e instituciones educativas se mantengan informadas de las exigencias del mercado interior y exterior para poder ser más competitivas. Estos programas harán que se establezcan relaciones inter-empresariales muy interesantes para los negocios globalizados.

4.Alianzas para el conocimiento.

Los intercambios internacionales provocarán que el conocimiento se promocioe entre los distintos países como un medio de desarrollo y calidad de vida de la sociedad.

5.Mejora de la gobernanza y la financiación.

Esperamos que éste y otros programas europeos aseguren la mejor gobernanza de las administraciones así como los mejores métodos de financiación posibles.

Translation language [EN]

1. Increasing attainment levels and strengthening the social dimension of higher education.

Undoubtedly, international exchanges themselves imply decentralization of education and knowledge about external contributions are highly valued by society in general and pre-university students in particular.

2. Improving the quality and relevance of higher education, including through cooperation between higher education institutions and the labour market.

Educational institutions come through these programs to the labor market in a clear and effective, and establishing direct contacts with companies in the field of activity taking place in schools. This will cause learning programs to suit the needs of the labor market, assuming an improvement in the quality of education and a greater motivation for students.

3. Strengthening quality through mobility and cross-border cooperation.

In a globalized world, it is very desirable for companies and educational institutions are kept informed of the requirements of domestic and foreign markets in order to become more competitive. These programs will be established business relations very interesting for global business.

4. Knowledge Alliances.

International exchanges will cause knowledge is fostered between countries as a means of development and quality of life of society.

5. Improving governance and funding.

We hope that this and other European programs ensure better governance of government and the best possible financing methods.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)