

TAREA 1

EL RESUMEN Y EL ESQUEMA COMO ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Seleccionar un texto expositivo propio de la asignatura de cada uno, e integrada en la dinámica habitual de clase y diseñar una secuencia de actividades específicas, utilizando la instrucción directa y el modelado, para enseñar a:

- Distinguir la información principal de la secundaria.
- Resumir el texto.
- Hacer un esquema.

El texto puede ser el mismo para todo o un texto distinto para cada estrategia.

2. Una vez elaborado el diseño, se pondrá en práctica en todos los grupos de 1.º y 2.º que imparta cada docente.

3. Terminada la aplicación, cada persona de las inscritas en el curso habrá de subir su tarea a la plataforma, salvo los responsables de centro que, juntamente con la suya y en un único archivo, subirán las del resto de profesorado del centro que no esté realizando el curso semipresencial.

En todos los casos, la estructura del archivo final que ha de subirse es la siguiente:

1. Portada donde figuren los datos identificativos del centro, de la persona o personas implicadas y del curso académico.
2. Las propuestas elaboradas para 1.º de ESO seguidas de las de 2.º de ESO. En todas habrá que incluir el texto del que se ha partido, junto con las actividades propuestas; se pueden aportar asimismo cuantas explicaciones se quiera sobre el proceso seguido para el diseño y puesta en práctica de la secuencia.
3. Breve informe valorativo en el que se traten los siguientes aspectos:
 - i) Dificultades encontradas
 - ii) Cambios que supone
 - iii) Propuestas de mejora

La reflexión y puesta en común previas a la elaboración de los informes (individuales o de grupo) conviene que sea realizada en una sesión conjunta de todo el equipo del primer ciclo de ESO junto con el equipo directivo y los miembros del ETCP.

El documento será subido a la plataforma, en el apartado "Subida de Materiales: Tarea 1", antes del 27 de febrero de 2014.

Los documentos serán supervisados por el equipo de coordinación provincial para su inclusión en un banco de recursos de materiales para secundaria.

Para facilitar el desarrollo y seguimiento de esta tarea se ha configurado la plataforma de manera que se puedan enviar a los tutores/as los materiales que se estén preparando antes de su aplicación en el aula con el alumnado.

De esta manera, se pretende que cada fase de la tarea sea supervisada por el tutor o tutora antes de pasar a la siguiente, de forma que al aplicar la secuencia didáctica, esta esté corregida o supervisada, introduciendo las modificaciones oportunas si es necesario, antes de ponerla en práctica en el aula con el alumnado.

Ejemplo:

Seleccionamos un texto y establecemos que vamos a utilizar el mismo texto, o textos diferentes, para distinguir la información principal de la secundaria, resumir y hacer el esquema. Lo enviamos al tutor o tutora desde “subida de materiales Trea1”.

Nombraremos el fichero que enviemos de la siguiente forma: fecha-nombre-centro-Trea1 (**Ej: 14-01-14_Juan Casillas_IES La Nieve_Tarea1**). El tutor o tutora nos hará los comentarios y sugerencias oportunos y si es necesario modificar algo lo hacemos.

Continuamos con la siguiente fase, que será la de diseñar la secuencia de actividades específicas para trabajar cada estrategia y lo subimos, renombrando el fichero cambiando la fecha (**Ej: 19-01-14_Juan Casillas_IES La Nieve_Tarea1**) en “subida de materiales Trea1” para que el tutor o tutora lo revise.

Una vez terminada esta fase de preparación, ponemos en práctica la secuencia con nuestro alumnado.

Preparamos el informe y lo añadimos al documento que hemos ido elaborando en las distintas fases y tendremos la tarea finalizada, a falta de corregir solamente la última fase que es la del informa. Este fichero final lo subiremos como los anteriores, teniendo en cuenta nombrar el fichero con la fecha en que lo subamos (**Ej: 25-02-14_Juan Casillas_IES La Nieve_Tarea1**).

Se trata de ir “engordando” el mismo fichero pero de forma que cada “versión” del mismo que subamos esté supervisado por el tutor o tutora.

De esta forma, los tutores/as, podrán orientarnos durante la elaboración de la secuencia didáctica y no solo al final de la misma.